



貴州師範大學
Guizhou Normal University

本科教学质量报告
(2018—2019 学年)

贵州师范大学
二〇一九年十二月

目 录

前 言.....	1
一、本科教育基本情况.....	1
(一) 培养目标及服务面向.....	1
1. 培养目标.....	1
2. 服务面向.....	1
(二) 专业设置.....	1
(三) 在校生情况.....	1
1. 学生人数.....	1
2. 生源质量.....	2
3. 体质达标率.....	2
二、师资与教学条件.....	2
(一) 师资队伍建设.....	2
1. 教师数量.....	2
2. 教师结构.....	2
3. 生师比.....	3
4. 主讲教师.....	4
5. 教授授课.....	4
(二) 经费投入与基本条件.....	4
1. 教学经费投入.....	4
2. 教学行政用房.....	5
3. 教学仪器设备.....	6
4. 图书信息资源.....	6
三、教学建设与改革.....	7
(一) 专业建设.....	7
1. 加强一流专业带动作用.....	7
2. 推动师范类打样专业认证工作.....	8
3. 修订 2019 级本科人才培养方案.....	8
4. 严格把关新增专业申报工作.....	8
(二) 课程建设.....	8

1. 课程总门数.....	8
2. 选修课开设.....	9
3. 课堂教学规模.....	9
(三) 教材建设.....	9
(四) 实践教学.....	10
1. 课内实验实训.....	10
2. 集中教学实践.....	10
3. 教育实习.....	10
4. 毕业论文(设计).....	11
5. 劳动教育.....	11
6. 创新创业教育.....	12
(五) 教学改革.....	12
1. 抓实一流大学项目建设.....	12
2. 构建高水平人才培养体系.....	13
3. 推进教学科研项目建设与管理.....	13
4. 制订修订教学管理制度文件.....	13
5. 推动思政类课程机考改革.....	13
6. 开展师范类专业认证工作.....	14
四、专业培养能力.....	14
(一) 专业目标与培养方案.....	14
1. 专业培养目标明晰.....	14
2. 完善本科人才培养方案.....	14
(二) 教学资源与条件.....	15
1. 专业师资队伍情况.....	15
2. 教学资源与办学条件.....	15
(三) 人才培养.....	16
1. 落实立德树人机制.....	17
2. 加强专业课程体系建设.....	18
3. 推动教学科研项目建设.....	18
4. 实践教学开展.....	18
5. 创新创业教育开展.....	19
6. 学风建设与管理.....	19

五、质量保障体系.....	20
(一) 落实人才培养中心地位.....	20
1. 校领导班子研究本科教学工作情况.....	20
2. 校领导听课制度和调研制度实行情况.....	21
3. 校领导统筹协调重大教学专项工作情况.....	21
(二) 教学质量保障体系建设.....	21
1. 加强质量保障制度建设, 完善教学质量保障体系.....	21
2. 强化教学质量常态监测, 确保日常教学运行平稳.....	21
3. 强化质量监测闭环建设, 确保质保体系运行有效.....	23
(三) 本科教学基本状态分析.....	23
1. 加强本科状态数据库建设, 实施本科基本状态常态监测.....	23
2. 充分发挥数据平台的作用, 建立信息反馈机制.....	24
(四) 开展专业认证评估工作.....	25
1. 开展师范类专业认证, 重塑教师教育人才培养体系.....	25
2. 深入推进本科专业评估, 提高人才培养质量与水平.....	25
六、学生学习效果.....	25
(一) 学生学习满意度.....	25
(二) 毕业与就业.....	26
1. 毕业情况.....	26
2. 就业情况.....	26
(三) 毕业生评价.....	26
1. 毕业生满意度调查.....	27
2. 毕业生竞争力.....	27
七、本科教学建设经验.....	29
(一) 师范类专业认证的成效.....	29
(二) 创新创业教育的经验.....	29
(三) 师范生技能培训的做法.....	30
八、需要解决的问题.....	31
(一) 办学经费增长性投入困难.....	31
(二) 师资队伍建设仍须加强.....	31
(三) 教学质量保障体系运行成效有待提升.....	31

前 言

贵州师范大学的前身——“国立贵阳师范学院”创建于1941年，是当时全国八所国立师范学院之一。新中国成立后改称“贵阳师范学院”；1956年由中华人民共和国教育部正式交贵州省人民政府管理；1985年更名为“贵州师范大学”；1996年被贵州省人民政府确定为省属重点大学；2004年原贵州理工职业技术学院并入；2006年被列入教育部“对口支援西部高校计划”，与厦门大学结成对口支援关系；2013年获批博士学位授权单位；2015年成为教育部与贵州省人民政府共建的高等学校。学校历经七十余年风雨，代代学人以振兴国家、民族为己任，修身治学，殚精竭虑，形成了特有的学人品质和学校品格，熔铸了“爱国、奉献、敬业、自强”的大学精神，凝练了“慎思笃行、博学致新”的校训，培养培训了近30万名各条战线的优秀人才，成为各项事业蓬勃发展、综合实力稳步提升、以教师教育为特色的综合性师范大学，为推动贵州经济社会发展尤其是基础教育的发展做出了积极贡献。

当此进入中国特色社会主义新时代之际，学校将以省部共建为重大机遇，以“双一流”建设为重要契机，继续抢抓机遇，加快发展，突出特色，推动跨越，为加快建设教师教育特色鲜明、多学科协调发展的高水平教学研究型大学而努力奋斗。

一、本科教育基本情况

（一）培养目标及服务面向

1. 培养目标

适应新时代教育事业和区域经济社会发展需要，培养德智体美劳全面发展，具有人文情怀、科学素养、创新精神、国际视野和社会责任感的高素质专门人才。

2. 服务面向

立足贵州，面向西部，辐射全国，服务基础教育、职业教育和经济社会发展。

（二）专业设置

学校本科专业总数 81 个，涵盖 10 个学科门类。其中，师范类专业 22 个（含 1 个兼招专业），2018 年招生专业 76 个（含招生方向）。当年新增专业 12 个，停招专业 1 个。

（三）在校生情况

1. 学生人数

2018—2019 学年，学校折合在校生 30922 人，全日制在校生 28682 人。其中，普通本科生 25200 人、普通预科生 98 人、硕士生 3084 人、博士生 194 人、留学生 106 人。普通本科生占全日制在校生总数的 87.86%。（见表 1-1 全日制在校生情况）

表 1-1 全日制在校生情况

学生类型	数量（人）	所占比例（%）
本科生	25200	87.86
普通预科生	98	0.34
硕士生	3084	10.75
博士生	194	0.68
留学生	106	0.37
全日制在校生	28682	100

2. 生源质量

2018年，学校面向全国20个省（市、自治区）招生，共投放计划数7450人，实际录取数7427人，招生完成率达99.69%。生源质量好，省内第一志愿（第一次平行投档志愿）录取率（除3加1培养模式、国际通识教育课程项目外）为95.91%，省外第一志愿（第一次平行投档志愿）录取率平均为94.95%。

3. 体质达标率

2018-2019学年，全校本科生25200人，实际参加测试22664人，合格20303人，达标率89.58%。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍建设

学校坚持“人才强校”理念，按照“引培并重”思想，通过引进、培养、选拔、考核、绩效奖励等措施，不断优化师资队伍结构，努力构建一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。学校严把教师入口质量，坚持主讲教师资格审核制度，坚持教授为本科生授课制度。

1. 教师数量

截至2019年8月，学校师资队伍规模达到1749人，其中专任教师1572人、外聘教师540人。目前，专任教师中，“双师型”教师108人，具有工程背景的教师71人，具有相关行业背景的教师287人，教师数量能够满足本科办学需要和教学需求。（见表2-1教师数量）

表 2-1 教师数量

项目		数量	百分比 (%)
专任教师	总计	1572	/
	其中：双师型	108	6.87
	具有工程背景	71	4.52
	具有行业背景	287	18.26
外聘教师	总计	540	
	其中：境外教师	12	2.22

2. 教师结构

学校现有1572名专任教师，有高级职称863人，占54.90%，其中正高级职称248人，占15.78%；专任教师中具有硕士及以上学位1350人，占85.87%；35岁及以下476人，占30.28%，36-45岁751人，占47.77%。全校拥有博士学位

618人，占专任教师39.31%。形成了以中青年教师为主的师资队伍。（见表2-2 专任教师结构）

表 2-2 专任教师结构

项目		专任教师		外聘教师		
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计		1572	/	540	/	
职称	教授	240	15.27	112	20.74	
	副教授	593	37.72	98	18.15	
	讲师	458	29.13	31	5.74	
	助教	56	3.56	18	3.33	
	其他正高级	8	0.51	52	9.63	
	其他副高级	22	1.40	75	13.89	
	其他中级	12	0.76	38	7.04	
	其他初级	7	0.45	6	1.11	
	未评级	176	11.20	110	20.37	
最高学位	博士	524	33.33	139	25.74	
	硕士	826	52.54	167	30.93	
	学士	197	12.53	221	40.93	
	无学位	25	1.59	13	2.41	
年龄	35岁及以下	476	30.28	155	28.70	
	36-45岁	751	47.77	179	33.15	
	46-55岁	293	18.64	139	25.74	
	56岁及以上	52	3.31	67	12.41	
学缘	本校		321	20.42	/	/
	外校	境内	1149	73.09	/	/
		境外	102	6.49	/	/

3. 生师比

2018—2019学年，全校折合在校生30922人，专任教师数1572人，生师比为16.79:1（见表2-3 生师比），基本满足办学要求和教学需求。

表 2-3 生师比

项目	数量
本科生人数（人）	25200
折合学生数（人）	30922
专任教师数量（人）	1572
外聘教师数量（人）	540
教师总数=专任教师数+外聘教师数*0.5	1842
生师比	16.79

4. 主讲教师

学校严把教师入口质量，严格高校教师资格申领程序，首次在新入职教师申请高校教师资格认定中增加试讲考核环节，考核通过者方能申请认定高校教师资格证。严格审核主讲教师资格，制定了《贵州师范大学助教制度实施办法》，对引进、招聘、调入、转岗的新教师课堂教学资格进行审核。

2018-2019 学年符合岗位资格的主讲教师共 1455 人，占专任教师总数 97.65%。全年开设本科课程共 7621 门次，其中教授授课 853 门次，占课程门次的 11.19%。

5. 教授授课

为确保本科教学质量，学校坚持教授为本科生授课制度，并将承担本科教学任务作为教授聘用的基本条件。学校现有教授 300 人，其中承担本科课程 213 人，占教授总数的 71%。全年开设课程共 3159 门，教授授课 515 门，占课程总门数的 16.61%。

（二）经费投入与基本条件

学校本科教学经费投入保障机制完善，办学条件良好，教学行政用房等各项指标及生均值符合国家标准。教学科研仪器设备数量充足，逐年呈增长性投入，图书和信息资源丰富。

1. 教学经费投入

学校建立了本科教学经费投入保障机制，经费投入优先保障本科教学需要且力保逐年增长。2018 年度，学校本科教学经费投入总额 62213.62 万元，年度教学改革与建设专项经费投入总额 3804.82 万元，本科教学日常运行支出 5994.76 万元，占同期经常性预算内教育事业费拨款及本科学费收入之和的比例为 13.34%，生均本科教学日常运行支出 2378.88 元（见表 2-4 2018 年度教育经费概况）。本科专项教学经费支出 1944.25 万元，生均 771.53 元，其中，本科实习经费 365.97 万元，生均 145.23 元；本科实验经费 373.93 万元，生均 148.39 元（见表 2-5 2018 年度教育经费折合生均情况）。本科教学经费的有效投入，为学校本科教学的正常运行、教育教学改革、专业建设及学生的实习实践提供经费支持。

表 2-4 2018 年度教育经费概况

项目		金额（万元）	
学校教育经费总额		105198.79	
教学经费总额		62213.62	
学校年度教学改革与建设专项经费		3804.82	
教育事业收入	教育事业收入总计	34770.10	
	本科生生均拨款总额	其中：国家	0
		地方	30240.00
	本科学费收入	10175.00	
	教改专项拨款	0	
教学日常运行支出	总额	5994.76	
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本科学费收入之和的比例（%）	13.34	
	生均教学日常运行支出	0.24	
教学改革支出		216.78	
专业建设支出		428.23	
实践教学支出		739.90	
生均实践教学经费		0.03	

表 2-5 2018 年度教育经费折合生均情况

项目	金额（万元）	本科生数	生均(元)
本科教学日常运行支出	5994.76	25200	2378.88
本科专项教学经费	1944.25	25200	771.53
其中：本科实习经费	365.97	25200	145.23
本科实验经费	373.93	25200	148.39

2. 教学行政用房

学校现有花溪、宝山两个校区，占地总面积 1585047.63 m²，生均占地面积 55.26 m²。教学及行政用房总面积 688103.65 m²，生均教学行政用房面积 23.99 m²。实验室总面积 51470 m²，生均实验室面积 2.04 m²。学生宿舍总面积 182820 m²，生均宿舍面积 6.37 m²。（见表 2-6 教学行政用房情况）充足的教学行政用房，为学生的学习、生活提供了空间支持。

表 2-6 教学行政用房情况

占地面积		教学行政用房		实验室面积		学生宿舍	
面积（m ² ）	生均面积（m ² ）	总面积（m ² ）	生均面积（m ² ）	总面积（m ² ）	生均面积（m ² ）	总面积（m ² ）	生均面积（m ² ）
1585047.63	55.26	688103.65	23.99	51470	2.04	182820	6.37

3. 教学仪器设备

学校加大教学设备投入，重点加强新专业和优势专业实验室及创新平台建设。截至2019年9月30日，学校有教学科研仪器设备总值46736.24万元，生均教学科研仪器设备值1.51万元。当年新增教学科研仪器设备值5052.97万元，当年新增教学科研仪器设备值所占比例为12.12%（见表2-7 教学科研仪器设备情况）。教学仪器设备的投入为学校独立实验课程开设、创新创业开展及校企合作搭建了硬件平台。

表 2-7 教学科研仪器设备情况

项目		学校情况
教学、科研 仪器设备	资产总值（万元）	46736.24
	生均（万元）	1.51
	当年新增（万元）	5052.97
	当年新增所占比例（%）	12.12

4. 图书信息资源

学校图书馆拥有良好的馆舍环境和条件，丰富的纸质文献与电子资源。图书馆长期坚持“馆藏文献资源建设服从学校学科建设、教学、科研需要”的原则，馆藏数量及规模位居省内高校图书馆前列。截至2019年9月，学校图书馆拥有各类纸质文献总量300余万册，其中：图书276余万册，报刊合订本18万余册，古籍文献10万余册；购置各类电子文献数据库27个，自建特色数据库21个，其中电子图书158万余（册）、电子期刊5.4万余种、缩微胶片800卷、学位论文388万余篇，数字资源总量达114.7TB。学校图书馆是“全国古籍保护重点单位”，7部古籍进入“国家珍贵古籍名录”，43种古籍被列入《中国古籍善本总目（书目）》。（见表2-8 图书情况）

表 2-8 图书情况

项目	学校情况
纸质图书总量（册）	2765000
生均纸质图书（册）	89.42
当年新增纸质图书（册）	68387
生均年进纸质图书（册）	2.21
当年图书流通量（本次）	161017
纸质期刊数量（份）	2214
纸质期刊种类数（种）	2214

学校大力推进信息化建设，目前已建成了以万兆为骨干、千兆到楼宇、百兆到桌面、多出口冗余备份的校园网络系统，互联网出口带宽达 1700M。主要公共区域实现无线校园网络覆盖，校园网各类网络信息节点约 2.4 万个。校园网现已接入下一代互联网络，为 IPv6 的规模化部署和应用奠定了基础。

学校建设有统一身份认证系统、统一数据交换平台、统一门户、内网资源访问系统等，通过一套账号密码（或 QQ）直接登录到多个系统，整合了人事、财务、图书、研究生、教务（部分）、科研、后勤、邮件、一卡通等系统和数据，提升了账户安全性和使用便利性。在建成“三统一”平台基础上，2019 年对毕业生离校手续实行“网上+现场”办理，共减少毕业生现场排队 17073 人次，实现了“师生少跑腿，数据多跑路”。

学校提供 WEB 站群、新闻、网络课堂、OA、科研管理等多种网络应用和服务，并拥有教学、科研、办公管理等多类信息化资源，为教育信息化和办公自动化提供了稳定的保障。网站站点数量达到 127 个，其中包括学院网站 27 个、行政部门 29 个、教辅部门 8 个、科研单位 12 个、附属单位 4 个、其他专题网站 47 个。校级信息化管理系统数量达到 25 个，管理系统数据库容量约 2TB。现有电子邮件系统用户 8143 个，交付虚拟主机 136 台，二级域名 260 个。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校积极响应贵州省三大战略行动，充分发挥办学优势，主动服务贵州经济社会发展，努力推动贵州基础教育发展。根据“控制数量、优化结构，提升内涵”的总体思路，以“双一流”建设项目为牵引，引导“扶优扶特扶强”，促进优势专业特色专业发展；以专业认证和专业评估为抓手，通过试点对标建设，示范引导，提升专业建设内涵。学校根据《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》《贵州省推进教育现代化建设特色教育强省实施纲要（2018-2027）》等文件精神，组织修订完善 2018 级本科人才培养方案，制订 2019 本科人才培养方案修订指导意见，出台《贵州师范大学本科人才培养方案管理办法（试行）》，严格对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，依照师范类专业认证标准、工程教育认证标准和其他行业认证标准要求，确定人才培养方案制订要求。

1. 加强一流专业带动作用

学校在 2017 年获批了贵州省一流大学（一期）专业建设项目 4 个（地理科学、旅游管理、数学与应用数学、小学教育）、专业培育项目 1 个（应用心理学）。

经过前期建设，一流专业建设在专业目标、培养过程、师资队伍、课程体系、实践教学等方面取得了一定的成绩，辐射带动相关专业协调发展。2018年，学校依托学科优势和学科基础，制定了《贵州师范大学一流大学建设方案》《贵州师范大学“双一流”建设管理办法》等文件，以此加强一流专业建设过程管理，实行一流专业建设动态调整机制。

2. 推动师范类打样专业认证工作

师范类专业认证是贯彻落实党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，培养高素质专业化教师队伍，推进教师教育质量保障体系建设，提高师范类专业人才培养质量，培养新时代大国良师的重大举措。学校按照《普通高等学校师范类专业认证实施办法》的要求和“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念，以培养目标达成度、社会需求适应度、教学资源支撑度、质量保障有效度、学生和用人单位满意度这五个度为主线，对照认证标准8个一级指标、38个二级指标，全力推动思想政治教育专业、应用心理学专业的建设工作。

3. 修订2019级本科人才培养方案

根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》等文件精神，学校启动实施2019级本科人才培养方案制订工作，方案修订工作按照“全面发展原则、标准导向原则、稳步提升原则”组织修订要求各专业根据专业发展特色，制订出科学、完善，利于本科人才质量提升的人才培养方案。

4. 严格把关新增专业申报工作

为进一步优化学校现有专业结构，促进本科人才培养更加紧密结合经济社会发展的需要，根据《贵州省教育厅关于发布2018年普通高校本科专业预警的通知》，学校严格把关新增专业的申报工作，明确要求新增专业设置须加强对社会经济适应度的论证、须有充足的办学条件、须有较好的“出口”和“进口”、须考虑学科支撑情况。

（二）课程建设

学校课程建设满足人才培养需求，严格按照开课计划开足、开齐各类课程。着力加强公共选修课程建设，将公选课程与信息技术深度融合，大力引进和开发MOOCs（慕课）、SPOC（小规模限制性在线课程）及大学城互选课程，满足学生多样化需求。严控大班额课程教学，确保课堂教学质量。

1. 课程总门数

学校课程建设制度完善，课程管理规范，课程执行率高，严格按照开课计划

开足、开齐全部各类课程。2018-2019 年度，共开设课程 3101 门，其中公共必修课 74 门、公共选修课 123 门、专业课 2904 门（见表 3-1 课程开设情况）。

表 3-1 课程开设情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例（%）	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
专业课	2904	55.37	5202	0	35.93	59.63
公共必修课	74	86.49	2136	0	27.03	59.09
公共选修课	123	47.97	283	0	32.64	79.11

2. 选修课开设

学校共开设公共选修课 123 门次，其中：SPOC 网络课程 37 门；大学城互选课程开设 5 门课程和 16 个班次，共有 1883 名外校学生选修我校课程；慕课选修课程 42 门次，共有 3902 名学生参加学习，涉及科技与社会、阅读与欣赏、运动与健康、创新创业等；创新创业类面授课程、在线慕课共计 20 余门。

3. 课堂教学规模

学校课堂教学规模以中小班教学为主，其中 60 人以下的班次为 4051 门次，占比 53.16%。（见表 3-2 课堂教学规模）

表 3-2 课堂教学规模

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	5202	955	1616	2060	571
公共必修课	2136	27	1371	514	224
公共选修课	283	9	73	132	69

（三）教材建设

为贯彻落实《教育部中共中央宣传部关于高校哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的通知》和《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》精神，切实落实立德树人根本任务，全面提高人才培养质量，学校高度重视教材建设与管理，修订了《贵州师范大学本科教材选用管理办法（试行）》，明确规定课程负责人按照《贵州师范大学本科人才培养方案》制订开课计划，提出该门课程拟选教材的建议，经基层教学组织按规定程序和要求遴选教材，进行初审，由教学单位召开专门会议进行审议，相关责任人签字确认，报教务处复核。

教材的选用和建设必须坚持以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色

社会主义思想为引领，优先选用国家级规划教材、国家级精品课教材、教育部各专业教学指导委员会推荐的教材、获省部级以上奖励的优秀教材等。

学校设立教材专项资金出版资助项目，鼓励教师编写出版属本校特色专业、优势专业的配套教材。支持教师自编通识选修课教材讲义，2018—2019 学年度印制通识选修课教学讲义 189 门次，共 16232 册。

（四）实践教学

学校《2013 本科人才培养方案》明确了“坚持以实践能力为导向，强化实践育人环节，培养学生的实践创新能力”的指导思想，在《关于修订 2019 级本科人才培养方案的通知》中，进一步强化实践教学，构建了以实践类课程和毕业论文（设计）为主体，以创新创业教育为载体的实践教学体系，着力培养学生综合实践能力。

1. 课内实验实训

修订了教师口语、简笔画、教学板书、微格教学等教师教育发展方向课程技能考核标准，提高了考核要求，加强了教学技能考核的过程管理。实验（实训）课程全部排入贵州师范大学实践教学管理平台进行管理。按照实验（实训）课表，对课内实验（实训）课进行抽查，严格管理实践教学秩序，保障实践教学质量。

2. 集中教学实践

学校着力提升实践教学质量和效率，2019 年 4 月发布《贵州师范大学实践教学周工作方案》，明确要求各教学单位通过专业技能训练及考核、组织学科竞赛及创新创业训练、邀请校外知名专家开设专业选修课等方式集中完成专业见习任务。各教学单位根据专业特色，采取“走出去”“请进来”相结合的方式，加强与中小学校、企事业单位、科研院所等实践教学基地的合作共建，开展内容丰富、形式多样的实践活动，着力培养学生实践创新能力。集中实践教学周期间，学校对各学院实践教学工作开展情况进行调研、检查、指导，加大实践教学过程管理，同时听取学院、实践单位对实践教学工作的反馈意见，确保集中实践教学质量。

3. 教育实习

学校编制了《贵州师范大学教育实习实施意见》《贵州师范大学教育研习指导意见》《贵州师范大学教育见习指导意见》，规范了师范生教育实习的主要内容、质量标准、指导教师的配备和责任等，成为师范类专业学生成长指导手册、专业成长的基本档案和学生从业能力评定的重要依据。

学校根据专业特色,继续加强与中小学校、科研院所等实习基地的合作共建,共建立了校院两级实践教学基地 218 个。2018—2019 学年,全校共有 2656 名师范生完成毕业实习。

4. 毕业论文(设计)

学校积极规范毕业论文(设计)的过程监管,经过广泛调研和专题研究,2019 年 6 月发布了《贵州师范大学本科毕业论文(设计)管理规程(修订)》《贵州师范大学本科毕业论文(设计)质量标准(试行)》,明确了本科毕业论文(设计)的工作要求和质量标准。

加强毕业论文(设计)质量监控。为贯彻落实《教育部办公厅关于严厉查处高等学校学位论文买卖、代写行为的通知》要求,以及《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》文件精神,学校从毕业论文选题、指导、撰写、答辩、成绩评定各个环节对 2015 级毕业论文进行分析,从中发现问题并加以修正。继续采用“中国知网”大学生论文检测系统对 2015 级的 5055 篇毕业论文进行检测,并对涉及抄袭问题的论文(设计)进行了严肃处理,以落实学位论文质量标准,加强学术诚信建设,提高人才培养质量。

5. 劳动教育

学校紧紧围绕贯彻落实习近平总书记“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系”要求,就加强大学生劳动教育,培养“担当民族复兴大任的时代新人”这一主题采取了一系列措施。

首先,加强劳动教育的顶层设计与实践探索。一是整合教育资源,搭建劳动教育“四融合”平台,即通识课程与专业课程结合,构建“素质拓展与创新创业”课程内容平台;第一课堂与第二、三课堂融合,搭建劳动教育学分认定的技术支持平台;教学管理与学工管理结合,形成劳动教育统筹协调的工作协作平台;品牌引导与自主参与结合,搭建劳动教育的公共服务平台。二是体现大学教育特点,突出劳动教育的“五路径”,即专业实践、创新创业、课程助推、品牌引领和社会服务的五条劳动教育主要路径,确保劳动教育落到实处。

其次,设置劳动教育 1 学分。在《关于修订 2019 级本科人才培养方案的通知》强调尊重人才成长规律、践行德智体美劳全面发展的根本任务,注重弘扬劳动精神,引导学生崇尚劳动、尊重劳动、体验劳动,提高学生的实践能力和劳动品质,促进学生身心健康和谐发展;

学校积极开展劳动教育,分管校领导代表学校参加教育部大中小学劳动教育专项调研座谈会,作了题为《“四融合五路径”立德树人——大学生劳动教育的实践探索》发言。

6. 创新创业教育

学校把创新创业教育贯穿人才培养全过程，以培养学生实践创新能力、高级创新创业人才为目标。形成了以创新创业学院、大学科技园、教务处、科技处、团委、学生资助中心、学工部和各学院共同组织实施的实践育人综合体和生态链。

促进双创专业教育融合，完善创新创业教育顶层设计。把创新创业教育作为人才培养重要组成部分，将创新创业教育作为必修内容纳入专业教育体系，通过学校创新创业教育研究基金项目资助创新创业类通识选修课建设，促进创新创业教育与专业教育的深度融合，确保创新创业教育可持续发展。

加强创新创业制度建设，建立创新创业教育长效机制。学校在本科人才培养方案课程模块设立了素质拓展与创新创业教育课程，设置了4个学分，并制定了《本科生素质拓展与创新创业学分认定及管理暂行办法》，引导和激励教师和学生积极参与创新创业活动。学校加大与政府企业的合作力度，抓住各种契机建立和培育学校创新创业导师库，聘请知名企业家、创业成功者、企业家、风险投资人等各行业优秀人才共40余人担任校外创新创业教师。

搭建创新创业教研平台，拓展创新创业教育领域。依托“贵州师范大学创新创业教育研究中心”和“双一流平台”建设项目“创新创业教学实践中心创新创业教学实践基地”，积极拓展各类创新创业基金项目。首批设立的，涵盖创新创业教育工作体系、创新创业人才培养方案、学科竞赛、课程建设、师资队伍、实践平台建设等领域的24个研究项目正在进行中。2018年12月，“双一流平台”项目的创新创业教育基地（含人工智能实验室、金工创意中心、3D打印创意中心等）建设完毕，面向全校师生开放；

深化创新创业教育改革，推进创新创业教育向纵深发展。学校积极落实《贵州师范大学关于深化创新创业教育改革的实施方案》《贵安新区关于促进大众创业万众创新十条政策措施（试行）》，极推进双创教育改革，以培训和项目为载体，培养学生的创新精神，创新意识，创业能力，推进创新创业教育向纵深发展。

2018年，学校获得25项教育部高教司产学合作协同育人项目立项建设。同年，学校入选中国高等教育学会发布的《2014-2018年全国普通高校学科竞赛评估结果榜单》，在6类院校学科竞赛评估结果前20名榜单中，我校是贵州省唯一入选的高校，在全国师范类院校排名榜单中列第17名。入围《中国大学生创业竞争力排行榜500强》榜单，名列第94位，居贵州省高校首位。

（五）教学改革

1. 抓实一流大学项目建设

为深入推动一流大学重点建设（培育）项目工作的开展，学校印发《关于召

开一流大学建设交流会的通知》，对一流大学重点建设（培育）项目进行工作进程检查，主要包括项目实施进展、阶段性成效、经费使用情况、后续建设计划等基本内容。开展不定期检查，到一流项目所在学院进行调研，检查项目建设的阶段性成果。

2. 构建高水平人才培养体系

学校 2019 本科人才培养方案在整体设计上以师范类、工程类等国家或国际专业认证标准为依据，严格对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，紧紧围绕新时代社会经济发展对本科教育提出的新任务新要求，以标准导向制订本科人才培养方案，以专业认证全面推进专业建设。按照“确保达标，培育特色，争创一流”的总体思路，聚焦本科人才能力培养，明确培养目标与毕业要求、毕业要求与课程体系、知识素质能力与课程的对应关系，构建培养目标、毕业要求以及课程教学质量的评价体系，强化教师教学责任，确保课程目标达成。

3. 推进教学科研项目建设与管理

加强省级和校级教学内容和课程体系改革项目的建设管理工作。完成了省级本科教学成果奖、教育科学研究优秀成果奖的申报工作；启动了校级本科教学质量奖的评选工作。在教改项目的立项建设要求中，明确规定“重点资助“互联网+”教育、现代教育信息技术与课堂教学深度融合的改革项目”，充分发挥教改项目的带动、引领和辐射作用。2019 年上半年，学校获省级教学内容和课程体系改革项目立项 14 项，获贵州省第四届教育科学研究优秀成果奖 8 项，校级教学内容和课程体系改革项目立项 19 项；院级申报教改项目作为一流建设项目子项目立项 7 项。

4. 制订修订教学管理制度文件

学校紧抓党中央、国务院、教育部和贵州省政府对新时代教育工作的重大部署，深入学习领会全国、全省教育大会精神，结合学校工作实际，继续修订完善《贵州师范大学本科教育质量振兴行动计划》（讨论稿）《贵州师范大学关于加强教育教学研究 强化办学特色的实施意见》（讨论稿）《贵州师范大学 2019 本科人才培养方案指导意见》（讨论稿）等系列文件。正在修订《教改项目经费管理办法》，对项目建设情况进行工作进程检查，主要包括项目实施进展、阶段性成效、经费使用情况、后续建设计划等基本内容。修订《本科教学质量奖评选办法》，对教学质量标准提出更新、更高的明确要求。

5. 推动思政类课程机考改革

继续推动大学外语课程及思政类课程机考模式，加强外国语学院和马克思主义学院考试环境建设，考试系统全面升级，完善机考试题的建设。为了配合各项教学改革的顺利进行，学校更新了本科教学管理系统。在运行管理上给予多方面

的支持，从课程编排、学生选课、上机考试及成绩管理等方面，做到更加科学、合理的管理。

6. 开展师范类专业认证工作

按师范专业认证要求重新制定了师范类专业人才培养方案，按新要求制定了学校师范专业课程大纲，制订师范类专业毕业要求达成度的评价方式，编写、印制、发放《贵州师范大学师范类专业综合实践手册》，并开展教育实习质量监测与现场专项检查，强化师范生教育实践环节，完善教师教育类专业培养过程督导。

学校与政府、中小学校共建“U—G—S”协同育人教育实习基地。2019年共建贵州师范大学-贵阳市教育局、贵州师范大学-贵阳贵安新区社会事务局、贵州师范大学-龙里县教育局等实践基地；选派优秀师范生到实习基地开展教育实习工作。尝试利用移动学习平台规范和管理师范生教育实习工作，搭建学校实习指导教师远程指导学生的信息化学习管理平台，探索“互联网+师范生教育实习”管理新模式

四、专业培养能力

（一）专业目标与培养方案

学校专业培养目标定位准确、清晰、合理，符合学校人才培养总目标。以社会需求为导向反向设计各专业的毕业要求，按照毕业要求，确立专业培养目标，并以此设置课程体系。充分发挥培养方案的设计导向功能，切实加强专业课程教学与考核，努力提高专业的人才培养能力。

1. 专业培养目标明晰

学校坚持分类设计人才培养目标，要求各专业在本科人才培养过程中注重将立德树人机制纳入培养方案。在2018本科人才培养方案的修订过程中，要求各专业按照专业性质，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》等文件要求，完善专业培养目标阐述内容，深入挖掘专业特色，尤为注重各专业培养目标与区域经济社会发展对人才的需求，积极与行业、企业合作，共同确定专业人才培养目标。

2. 完善本科人才培养方案

为保证学生专业能力提升，加强专业素养养成教育，各专业在制订2018级本科人才培养方案的过程中，根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012年）》以及师范类专业认证标准和其他行业专业认证要求，完善本科人才专业培养方案，合理设置专业课程内

容，尤其是专业核心课程，明确专业课程设置与毕业能力要求的对应性，既体现国家专业质量标准规定的培养要求，又能够彰显本专业的办学定位和专业特色。

（二）教学资源与条件

学校专业师资队伍充足、教学资源丰富、教学设施完备、办学条件良好，基本满足了各专业对人才培养的需求。

1. 专业师资队伍情况

各专业按要求配足、配齐了相应学科的教师，配备了专门的实验管理人员。专业教师队伍的学历结构、职称结构较为合理。学校强调以生为本理念，各专业严格执行教授为本科生授课制度，相关专业的教授积极为本科生授课。（见表 4-1 教授为本科生授课一览表）

表 4-1 教授为本科生授课一览表（部分专业）

专业	教授人数	任课教授人数	所占比例（%）
思想政治教育	20	15	75
历史学	25	22	88
心理学	35	24	69
地理科学	15	11	73
数学与应用数学	41	30	73

2. 教学资源与办学条件

学校教学设施条件良好，教室（多媒体、微格教室、语音室、微格教室）、实验室、实习场所、专用科研用房、体育场馆等设施完备，能够满足专业的教学要求。（见表 4-2 学校教学资源统计表）

表 4-2 教学资源统计表

序号	学院及楼栋	教室、多媒体室设备数量	容量（座）	备注
1	公共教学楼	160 间/160 套	13320	教务处
2	公共实验楼	53 间	3440	教务处
3	学院楼	484 间/484 套	36097	学院
4	宝山校区	95 间/95 套	7923	教务处、学院
5	合计	792 间/792 套	60780	两个校区

学校建成了一批丰富的实践平台和基地，现有 6 个实验教学示范中心（见表 4-3 实验教学示范中心一览表）、67 个实验实训室（见表 4-4 实验室及实习实训场所统计表）、1 个实践教学管理平台、1 个工程实训基地和 1 个创新创业教育基地。

表 4-3 实验教学示范中心一览表

序号	学科名称	名称	级别	设立时间
1	教育学	教育综合实验教学示范中心	国家级	2013
2	生物学	生物学教学示范中心	国家级	2015
3	计算机科学与技术	计算机基础实验教学示范中	省部级	2006
4	体育学	体育科学实验教学示范中心	省部级	2009
5	音乐与舞蹈学	音乐艺术实训教学示范中心	省部级	2009
6	物理学	物理实验教学示范中心	省部级	2012

表 4-4 实验室及实习实训场所统计表

项目	数量	承担实验课程门数	面积 (m ²)	设备台套数	设备值 (万元)
专业实验室	26	163	21,710.30	6,269	5,602.17
基础实验室	17	99	24,405.89	6,455	4,540.87
实习场所	1	1	469.00	32	3.20
实训场所	23	19	19,346.93	2,041	1,457.99

生物学教学示范中心、教育学类实验教学示范中心为国家级教学示范中心；实验实训室和实习实训场所覆盖了全校所有专业，基本满足教学需要；通过实践教学管理平台，实现了实验教学管理、素质拓展与创新创业学分认定、学生创新创业项目管理、实验室开放与管理的信息化的实践教学管理效率大幅提高；工程实训基地为我校物电学院的电子工艺课程现场教学，机电、材建学院的生产实习教学、金工实训教学提供了很好的平台和场所；创新创业教育基地主要服务于双创教育教学、学科竞赛、国家级省级大学生创新创业训练计划项目、校级大学生科研训练计划等各级各类学生基金项目实践训练。

（三）人才培养

学校认真贯彻落实党的十九大精神、全国全省教育大会精神及全国全省高校思想政治工作会议精神，以适应新时代教育事业和区域经济社会发展需要，培养德智体美劳全面发展，具有人文情怀、科学素养、创新精神、国际视野和社会责任感的高素质专门人才。坚持立德树人为己任，以课程体系建设为统领，坚持教授为本科生上课制度，积极开展实践教学创新创业教育，以学风建设为保障，培养德智体美劳全面发展，具有深厚教育情怀、扎实专业基础、教育教学本领和终身发展能力的新时代高素质专业化创新型教师。

1. 落实立德树人机制

优化人才培养方案 学校坚持以“立德树人”为根本，在《贵州师范大学关于制订 2013 本科人才培养方案的指导意见》中明确把“立德树人”作为第一原则，规定了“树立以德为先的人才培养观。坚持育人为本，德育为先。”坚持把立德树人作为教育的根本任务，把社会主义核心价值观教育融入人才培养的全过程，把德育渗透在学科教学中，进一步在课程大纲编制中通过制订“三维目标”，落实不同类别课程的立德树人的具体要求，并在专业人才培养方案制定答辩中对部分课程大纲进行抽查，在考试命题中提出要求。

加快一流大学建设 在设计规划一流专业、一流平台、一流团队和一流课程中，落实以德为先的人才培养观，结合具体专业或课程制订体现社会责任感、创新精神、实践能力的三位一体的本科人才培养目标。“贵州师范大学本科思想政治理论课”和“贵州师范大学教师教育课程”两个省级一流课程重点建设项目，以课程为载体、以项目为依托，正在以子课题立项方式，发挥学科优势，深入进行立德树人的教学综合改革。

研制践行师德路径 为全面落实《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》，落实专业认证践行师德、学会教学、学会育人、学会发展（即“一践行、三学会”）的核心要求，学校重新修订师范专业人才培养方案，重构专业人才培养目标、毕业要求、课程体系、课程标准、评价方式。将“践行师德”贯穿于人才培养目标、毕业要求中；师德培养有具体课程模块作支撑；课程大纲的结构、教学内容安排、课程评价等均要体现践行师德这一根本；师范生教育实习内容同样包括“践行师德”模块，并规定实习期间必须完成“教育法规执行案例评析”“师德问题案例评析”“践行师德感悟与体验”等学习内容。

健全师德建设长效机制 健全师德师风教育体系，出台了《贵州师范大学关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》《贵州师范大学教师师德行为规范》《贵州师范大学师德失范行为处理办法（暂行）》等文件，将大学文化传承与师德师风建设融为一体，对广大教师进行思想教育、道德规范、风尚引领、文化濡染，培养具有高尚灵魂的“四有”好老师。

构建共同育人机制 学校以“三全育人”机制为基础，“十大育人体系”为标准，推动学生工作与大学生思想政治教育有机结合。以学“一中心三平台”服务育人体系为着力点，以辅导员宣讲团、师雅辅导员工作室、易班网络思政空间、国防教育中心及学生工作创新基地为基础，通过课程教学、理论宣讲、国防实践、生命教育、文化活动、网络思政、劳动实践等教育形式，通过夯实基础团务工作、开展团支部书记上团课竞赛、校园文化活动月等形式，强化思想育人、组织育人、实践育人、服务育人和管理育人，共同构建贵州师范大学育人共同体。

2. 加强专业课程体系建设

为了进一步提升学生专业能力培养，学校在制订 2018 级本科人才培养方案中，明确要求各专业参考《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《国家师范类专业认证标准》，按照现有专业理论课程模块修订完善本科人才培养方案，突出以学生发展为中心、遵循学科发展特点。原则上专业课程模块学分占总学分比例约 60%，设置相关学科基础课程、本学科基础课程、专业核心课程、发展方向课程等课程模块。学校按照相关要求对课程大纲、教学计划等常规性课程材料进行抽查。在 2018-2019 学年度期末试卷抽查工作中，专业必修课程抽查的试卷能够按照专业培养目标及课程命题计划进行编制，命题质量良好，总体上，2018 级本科人才培养方案执行情况较好。

3. 推动教学科研项目建设

2018 年，学校以“一流大学”建设项目为抓手，鼓励一流大学建设项目单位自主申报、遴选校级教学内容和课程体系改革项目，组织遴选“一流大学”建设子项目 25 项，成效引领作用进一步凸显。学校获批贵州省教育厅组织的教学内容和课程体系改革项目 12 项，获批总经费 30 万元。获批贵州省第四届教育科学研究优秀成果奖 8 项。获批校级教学内容和课程体系改革项目 19 项。2018 年，学校评选校级教学成果奖 16 项，一等奖 3 项，二等奖 5 项，三等奖 8 项。组织遴选高校学生“预防套路贷、校园贷、新型网络诈骗”专项研究课题 16 项，其中，重点项目 5 项，一般项目 11 项，重点项目资助经费 8000 元/项，一般项目资助经费 5000 元/项。

4. 实践教学开展

学校制定了《本科生素质拓展与创新创业学分认定及管理暂行办法》，以教学技能竞赛和学科创新创业竞赛为抓手，促进学生实践能力、教育教学能力和创新创业能力的提升。体现教师教育特色的学生教学技能竞赛项目，强化了学校教师教育的办学特色，浓郁了教师教育的文化氛围，成为学校的品牌竞赛项目。

举办教师教育特色竞赛，提高学生教育教学能力 学校举办了第十届学生教学技能竞赛，在院级竞赛基础上推选出 62 支队伍 300 余名学生，参加了校级竞赛。竞赛项目包括教学设计（含教学设计说明）、讲演、说课、授课、评课、答辩 6 个环节，教学技能竞赛分为中等教育四类六组：普通中学文科组（初中文科组、高中文科组）、普通中学理科组（初中理科组、高中理科组）、普通中学艺体组和中等职业教育组。通过竞赛强化了学校教师教育的办学特色、浓郁了教师教育的文化氛围，引导师生主动服务于基础教育和职业教育改革发展，推动学校以实践能力为导向的人才培养模式改革，促进了职前教师理论与实践结合的专业成长，提高学生教育教学技能，增强学生就业竞争力。

第十届学生教学技能竞赛特别增设了师德感悟优秀案例、微课两个大的板块，评选出 23 项师德感悟优秀案例，23 项微课优秀作品。

推动学科创新创业竞赛，融合创新创业教育与专业教育 2018—2019 学年，学校在各类专业学科竞赛中获得省级以上奖励 238 项，获奖学生 1500 余人。其中在第三届全国大学生“互联网+”创新创业大赛中获铜奖 1 项，在省级赛中获一等奖 1 项、三等奖 1 项、优秀奖 2 项；在第七届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛全国总决赛中获特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 2 项；在全国大学生数学建模比赛获二等奖 1 项；在全国大学生节能减排竞赛中获二等奖 1 项；在第六届全国大学生金相技能大赛中获一等奖 1 项、二等奖 2 项；在全国大学生广告设计大赛贵州赛区获一等奖 2 项、二等奖 4 项；在贵州省第二届青少年 3D 打印创新设计大赛中获一等奖 3 项、二等奖 4 项；在贵州省大学生机器人大赛中获一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项。学科竞赛提升了学生的专业素养和创新能力，促进了创新创业教育与专业教育的深度融合。

5. 创新创业教育开展

学校形成了以创新创业学院、大学科技园为主体，各部门各学院共同组织开展实施的创新创业教育组织模式，以高水平学科竞赛、众创空间、科技创新团队和优秀项目培育为抓手，积极开展创新创业教育活动。

2018-2019 年，共组织和引导全校师生参加各类高水平学科竞赛 30 余项，学生获得国家级、省级奖项 318 项，属历年新高。特别值得说明的是，在国际赛事、创新创业类竞赛、学科知识类竞赛、文化素质类、体育竞技类均有新的突破，研究生参加学科竞赛数量也明显增多。组织校内“大学生科研训练计划”项目实施，共立项 122 项。获批国家级、省级“大学生创新创业训练计划”项目共 61 项；大学科技园通过与贵安新区合作，获批了“贵州师范大学旅像众创空间、贵州师范大学贵安智造众创空间、贵州师范大学经管 Voice 众创空间以及贵州师范大学山地+智慧建造众创空间。

2019 年 3 月，学校创新创业教育基地建成投入使用。基地总建筑面积达 3000 平方米。基地设有成果展示中心、实验区、交流区、学习区、路演区、商务洽谈区。基地实验区共计投入设备 180 台套，总价值 750 万元，内设含数字化设计与增材制造创新实验室、3D 打印实验室、人工智能实验室、互联网+创意实训室、机器人实验室、机器人训练实训室、新媒体艺术实训室、虚拟现实创意中心、厨艺工坊、木艺工坊与皮艺工坊等十一个实验室。为双创教育教学、学科竞赛、国家级省级大学生创新创业训练计划项目、校级大学生科研训练计划等各级各类学生基金项目实践训练提供了良好的平台。

6. 学风建设与管理

学校高度重视学风建设，通过典型选树、基层动员、学生组织及载体平台等

形式，以志愿服务、社团活动、社会实践活动等方式，以“两红两优”“先进班集体”评选，“铸师魂·做优秀贵师人”优秀毕业生事迹宣讲，“师雅主题班会”等活动，依靠学生会、团委和群团组织，以学生自主管理委员会为主体，充分发挥学生自我教育、自我管理、自我服务的功能和作用，多渠道、多形式开展学风、校风建设。

学校学风建设与管理坚持以育人为本、严管厚爱，教育与管理相结合的原则。学风建设坚持狠抓纪律约束，严肃考风考纪。对于违反校规校纪、考试违纪、论文学术不端等行为，按照《贵州师范大学学生违纪处分办法（试行）》进行严惩。对表现良好的违纪学生给以鼓励，按照《贵州师范大学学生违纪处分解除办法》，积极开展辅导员、学院跟踪教育，帮助学生成长。使受处分学生有改正错误的机会，形成良好的政策导向和正确的舆论氛围。

2018年，共评选校级先进个人7358人次，先进班集体36个，校园十佳班集体10个，省级先进个人234人次，先进班集体8个。2018—2019学年度，共处分违纪学生14人，其中警告11人，留校察看3人。

五、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实全国、全省教育大会、《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》精神，认真贯彻落实“立德树人”根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，把本科教育放在人才培养的中心地位。

学校领导着力聚焦本科教学工作，通过教学工作例会制度集中研究本科教学工作情况。通过领导干部听课制度和一线调研制度全面了解本科教学状况。通过专题会议统筹、协调学校重大教学专项工作，强化领导干部本科教学的主体责任，落实本科教学工作的中心地位。

1. 校领导班子研究本科教学工作情况

学校坚持教学工作例会制度，将本科教学工作纳入学校重要议事日程，定期或不定期召开由校领导主持的学校党委会、校长办公会、教学工作例会、专项教学研讨会、工作协调会及督导专家会等。2018—2019学年，学校召开党委会7次、校长办公会10次，传达学习上级有关教育会议会议精神，审定相关教学管理制度，研究本科教学相关问题，涉及相关教学单位机构和专业调整、本科生招生与就业工作、师范类专业认证、国际合作办学、学生转学退学、教学设备购置等多个方面。

2. 校领导听课制度和调研制度实行情况

学校实行领导听课制度，按照《贵州师范大学关于实施听课制度的意见》要求，校领导积极深入思政类、教师教育类课堂听课。2018—2019 学年，校领导均完成了听课任务。实行校领导联系学院制度，校领导深入学院和教学一线进行专题调研，了解本科教学状况，着力解决本科教学中存在的瓶颈问题。

3. 校领导统筹协调重大教学专项工作情况

学校领导高度重视师范类专业认证工作，明确将专业认证作为学校重大教学专项工作，成立了由校党委书记、校长担任组长的师范类专业认证工作领导小组，负责对师范类专业认证工作进行研究与部署，并在政策上、制度上、经费上给予了大力扶持。学校主要领导高位推进师范类专业认证工作，多次组织本科人才培养目标和教师教育培养目标的专题论证会，集中审议本科教学质量保障规程等系列文件，深入学院帮助指导认证专业解决重大问题。2018 年 9 月，我校思想政治教育专业、应用心理专业被推选为全省首批第一家打样认证专业。经过一年多的建设与准备，2019 年 8 月通过了专家进校现场考查的资格审核。2019 年中旬专家进校进行现场认证考查。

（二）教学质量保障体系建设

学校高度重视本科教学质量保障体系建设，按照本科教学工作评估和师范类专业认证对质量保障体系建设的要求，重点围绕本科教学质量保障体系运行的有效度，着力于质量保障制度、质量监测体系、质量监测闭环建设，不断完善本科教学质量保障体系，强化日常质量监测和质量监测闭环的有效性，促进本科教学质量的持续改进与提高。

1. 加强质量保障制度建设，完善教学质量保障体系

学校遵循“全员育人、全程育人、全方位育人”理念，按照“学生中心、产出导向、持续改进”要求，研究制定了《贵州师范大学本科教学质量保障规程（暂行）》《贵州师范大学主要教学环节质量标准（修订）》《贵州师范大学本科教学质量监控实施办法（试行）》《贵州师范大学督导工作暂行办法》等文件，学校在现有校级督导队伍的基础上，完善了校、院两级教学督导队伍，形成了教学管理部门、质量监测部门、教学单位协同配合的本科教学质量保障体系。从学校层面、专业层面、教学环节等进行监控与评价，形成了“双向反馈、持续改进”的质量保障制度。

2. 强化教学质量常态监测，确保日常教学运行平稳

学校采取常规教学检查、督导听评课、课程教学质量评估，试卷论文专项检查，教育综合实践课程专项检查等措施，加强对本科教学的常态监测，确保本科

教学质量保障体系有效运行。

常规教学检查 学校实行开学前教学准备检查、开学教学秩序检查、期中教学运行检查、期末考风考纪检查制度，严格规范教师教学行为。执行教学日志制度，对教师教学进程安排、教学计划执行及教学效果进行常态监测。依托信息化教学服务监测平台，实时掌握课堂教学情况，发现问题及时处理，依规严肃处理教学责任事故。

督导听课与评课 学校督导团和院级督导采取随堂听课与重点听课方式，全面掌握课堂教学基本状态，对新进人员、对课堂教学质量不高的课程实行重点听课与指导。学校实行学生、督导同行、领导三维听课评课制度，对教师课堂教学进行多维度评价。本年度学生评教、督导同行评课、领导评教的优良率与往年相比基本持平。按要求，各学院对每学期教学单位学生网上评教后 15% 的教师给予“跟课”指导，督促教师提高课堂教学能力与水平。

课程教学质量评估 学校每年秋季定期开展本科课程教学质量评估。课程教学质量评估采取学生评教、督导专家、领导同行评价的三维评价模式。评价内容包括课堂现场授课、教学计划性文件两个环节。2018—2019 学年，对提交课程评估申请的 214 名教师进行了课程教学质量评估。课程教学质量评估结果作为教师申报职称评定的前置条件，强化了课程教学质量评估的约束性。

试卷论文专项检查 学校实行试卷命题和毕业论文（设计）质量抽查制度，严把主要教学环节质量关。试卷检查主要对试卷的命题、成绩评定、质量分析及材料归档管理的规范性等进行检查。毕业论文（设计）检查主要对毕业论文（设计）的准备工作、选题情况、研究过程与成果、成绩评定及材料归档管理的规范性等进行检查。2018—2019 学年，随机抽取 22 个学院 157 门课程试卷进行检查。随机抽取 19 个学院 26 个专业（其中 19 个师范专业）共 260 份毕业论文（设计）进行检查。

教育综合实践课程检查 为强化对实践课程的质量监测，2018—2019 学年，学校采取线上、线下相结合方式开展教育综合实践课程质量专项检查。组织校内外专家对拟参与师范类专业认证工作的思想政治教育、心理学两个专业的 2015、2016 级的三习手册（教育实习、教育见习、教育研习）的质量进行集中审查。组织校院两级督导、学院领导和相关职能部门人员，深入实习学校进行检查调研。线上采用学习通 APP 对学生实习的全过程进行监督与指导。通过专项检查，对突出问题进行梳理分类，并及时反馈给相关学院，明确整改要求与时限，学院按要求进行整改，整改结束将整改结果报职能部门，作为学校提高实习质量、完善实践教学体系的重要依据。

3. 强化质量监测闭环建设，确保质保体系运行有效

学校建立了质量监测部门与教学行政管理部門的联动约束机制，明确规定将质量监测结果纳入职称评定、绩效考核、招生指标分配及专业结构调整，构建了“质量监测、问题反馈、整改完善、结果反馈”的教学质量双向反馈机制，形成质量监控闭环，确保质量保障体系运行有效。

构建部门联动约束机制 按照“管、办、评”分离的原则，质量监测部门与人事、招生就业、组织、教学管理等部門联合建立部门联动约束机制。人事部門将课程教学质量评估结果运用于教师职称评聘，实行教学质量“一票否决”；招生就业指导部門将教学常态监测结果运用于学校招生计划分配，对就业率相对偏低、生师比偏高的专业，调整招生指标；组织部門将试卷论文专项检查结果运用于学院目标绩效考核；教学管理部門将教学质量监测结果运用于教育教学改革和教学日常管理。部门联动约束机制强化了质量监测的刚性约束力，确保质量保障体系有效运行。

质量信息双向反馈机制 学校建立完整的教学质量监测结果双向反馈机制，质量监测部門在常规教学检查、督导听看课、课程教学质量评估、试卷论文专项检查和教育综合实践课程专项检查，以及本科教学基本状态数据监测过程中发现的问题，通过会议、书面及现场反馈的方式向相关部门（单位）反馈。各学院根据反馈意见和建议进行整改，并将整改效果反馈给教学质量监测与评估中心。2018—2019 学年，共发出书面质量监测信息反馈试卷专项检查质量信息双向反馈表 22 份、论文专项检查质量信息双向反馈表 26 份、教育综合实践专项检查质量双向信息反馈表 6 份，相关部门（单位）反馈整改结果信息 50 余份，形成教学质量监测、持续改进的闭环。

（三）本科教学基本状态分析

学校高度重视本科教学基本状态数据库的建设工作，制定了《贵州师范大学本科教学基本状态数据采集管理办法（试行）》，成立了以校长为组长的本科教学基本状态数据采集工作领导小组，负责本科教学基本状态数据库的建设工作。依托高等教育质量监测国家数据平台数据库数据对学校本科教学基本状态进行常态监测，将监测结果运用于学校的科学决策、资源分配、绩效考核等方面。

1. 加强本科状态数据库建设，实施本科基本状态常态监测

学校根据贵州省教育厅办公室《关于做好“高等教育质量监测国家数据平台”监测数据填报工作的通知》要求，制定了《贵州师范大学 2018 年本科教学基本状态数据采集实施方案》，成立数据采集工作办公室，明确各数据采集部門的职能，组织实施了 2018 年本科教学基本状态数据采集与数据库建设工作。通过数据采集，完善了学校本科教学基本状态数据库。依托数据库系统生成《贵州

师范大学 2018 年高等教育质量监测国家数据平台数据分析报告》《贵州师范大学 2018 年师范类专业一级监测报告》《贵州师范大学师范类专业认证思想政治教育专业教学状态数据分析报告》《贵州师范大学师范类专业认证应用心理学专业教学状态数据分析报告》等系列分析报告，从学校层面对学校本科教学师资情况、课程教学、教学资源及使用、学生情况进行监测，为学校制定短期或中长期综合发展规划提供导向；从学院层面对各学院的教师与本科生比例、专业带头人、实验人员、课程开设、教育教学改革情况及学生管理人员与学生比例情况进行监测，为学院全面掌握办学物质保障条件、教学质量情况提供了预警机制；从专业层面对学校各专业基本情况、师资情况、课程体系、支持条件及学生情况进行监测，为专业对学生培养质量自我诊断提供了数据支持。

建立校内本科教学基本状态数据库，能够实现学校教学状态数据的统计分析，通过定量与定性分析相结合，研判学校本科教学总体状况，分析诊断教学资源、专业课程建设、教师教学和学生状况等方面的问题和薄弱环节，为改进教学建设与管理、完善质量监控措施、以及培养方案和教学大纲修订提供了有力的支撑。学校依据监测结果，对办学条件相对薄弱、教学质量不高、人才培养质量欠佳、毕业生就业率过低、社会需求不足的专业，在招生计划编制、教学经费分配等方面用“数据说话”。

2. 充分发挥数据平台的作用，建立信息反馈机制

学校高度重视质量信息，一方面充分利用、挖掘以“高等教育质量监测国家数据平台”为基础的本科教学基本状态数据，另一方面通过专家督导、领导听课、专项检查、校友调查、社会反馈等校内外途径广泛收集信息，对各类质量信息进行统计、分析，并通过《贵州师范大学本科教学监控情况双向反馈表》进行反馈，推动质量改进。例如：通过对状态数据进行分析，研判出学校师范类专业经费偏低的情况，对财务处进行了反馈，财务处随即制定了《贵州师范大学关于加大师范类专业教育经费投入的指导意见（试行）》；根据外聘教师不足，双师型教师偏少的情况，向教师工作处进行反馈，教师工作处随后出台了《贵州师范大学外聘教师管理办法》（试行）；通过《贵州师范大学师范类专业认证思想政治教育专业教学状态数据分析报告》《贵州师范大学师范类专业认证应用心理学专业教学状态数据分析报告》，解读出两个认证专业在专业内涵建设中存在的不足之处，经过长达一年的持续改进，引导两个专业顺利通过师范类专业二级认证。

双向信息反馈机制作为教学质量监控体系运行中的一个重要环节，促进了教学质量监控体系的不断优化，不断完善，使教学管理部门能够充分了解教学信息，正确分析教学状态，发现问题并及时纠正，不断提高教学质量。

（四）开展专业认证评估工作

学校积极主动地开展专业认证与评估工作，在全省范围内率先启动了师范类专业认证工作，明确将师范类专业认证作为提高师范人才培养质量，完善教师教育质量保障体系、促进学校内涵发展的重要契机；积极参与主管部门开展的普通本科专业评估、新设专业合格评估，以专业评估为抓手，规范专业的建设与管理，着力提升专业的人才培养质量与水平。

1. 开展师范类专业认证，重塑教师教育人才培养体系

学校至 2018 年初正式启动师范类专业认证工作以来，按照《教育部普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》的要求，结合《教师教育课程标准（试行）》《中学教师专业标准（试行）》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》内涵，学校和各学院（专业）不断地加强自查、自评与自建。一是制定或修订质量标准、质量保障规程和常态监测等系列文件，为教师教育质量保障体系的有效运行奠定基础。二是围绕学生中心认证主线，把握毕业要求认证底线，以本科人才培养目标为基础，对专业培养目标、毕业要求进行多次论证与调整，明确了专业培养目标和毕业要求的具体内涵。三是按照说、做、证、改的论证程序，修订完善了专业人才培养方案和课程大纲，并加强对主要教学环节的质量监测，确保师范专业人才培养质量不断提升。四是加强对师范类人才培养质量信息的收集与反馈，构建从入口的生源质量、职前的培养过程和毕业后的发展成就的人才培养闭环，重塑我校师范人才体系。

2. 深入推进本科专业评估，提高人才培养质量与水平

为提高普通本科专业和新设专业的人才培养质量与水平，按照《国务院教育督导委员会办公室关于组织开展普通高等学校本科专业评估试点工作的通知》《教育部关于印发〈普通高等学校本科专业目录（2012 年）〉〈普通高等学校本科专业设置管理规定〉等文件的通知》精神和省教育厅要求，2018 年，我校英语和汉语言文学两个专业参与了普通本科专业评估，书法学专业将参与合格评估。截止 2019 年 8 月底，学校连续三年共有 5 个专业参与普通本科专业评估、1 个专业参与新设专业合格评估。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学生评教情况显示，2018-2019 学年，学生评教门次数总计为 5311 门次，课程教学质量良好，评教优秀门次 70.40%、良好 29.32%、中等及以下 0.28%；

（见表 6-1 学生评教课程门次数）；学生学习满意度较高，教师优秀比率为 70.4%、良好 29.32%、中等及以下 0.28%。（见表 6-2 学生评教满意度）

通过学生代表座谈会，学生对学校教学安排、教师授课评价整体是满意的；学生对自己的学业整体是满意的；通过对 1300 名学生问卷调查，学生对专业教师评价满意率 93.3%，辅导员指导满意率 93.3%，对专业满意度率为 87.5%。

表 6-1 学生评教课程门次数

项目	总门次	优 (90分及以上)	良好 (89-75分)	中 (74-60分)	差 (60分以下)
课程门次数	5311	3739	1557	7	8
所占比例(%)	100	70.40	29.32	0.13	0.15

表 6-2 学生评教满意度

项目	覆盖比例 (%)	优 (90分及以上)	良好 (89-75分)	中 (74-60分)	差 (60分以下)
学生评教	93.68	70.4	29.32	0.13	0.15

（二）毕业与就业

1. 毕业情况

2019 届应毕业 5375 人，实际毕业 5315 人，毕业率 98.88%；授予学位 5198 人，学位授予率达 96.71%。

2. 就业情况

截止 2019 年 8 月 31 日，学校 2019 届本科毕业生的初次就业率为 86.19%，较 2018 届上升了 2.79 百分点。

2019 届本科毕业生考取硕士研究生 379 人，占毕业生总数的 7.09%。其中，371 人在国内升学深造、8 人出国（境）深造。

师范类专业毕业生人数 1888 人，就业人数 1560 人，占比为 82.63%。其中，师范类专业毕业生在教育行业就业占比 53.13%。非师范类专业毕业生 3458 人，就业 3021 人，占比 87.36%。其中，在企业就业 1952 人，占比 42.61%。

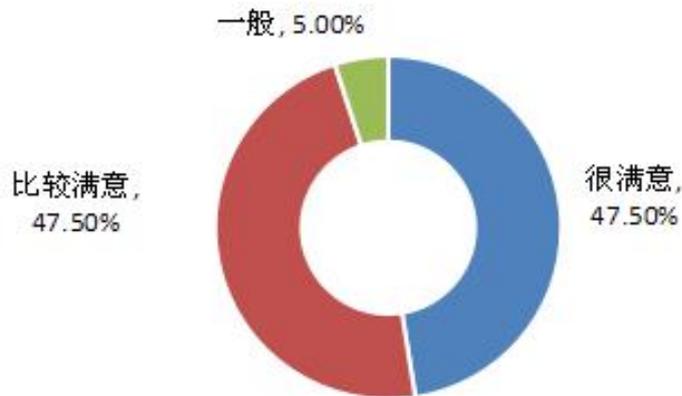
（三）毕业生评价

学校委托第三方开展本科毕业生跟踪调查，了解用人单位对学校人才培养满意度评价情况。针对 2019 届本科毕业生，2019 年第三方机构对 163 家用人单位开展跟踪调查，其中 105 家用人单位提交了有效答卷，有效答卷占比为 64.42%。

调查结果如下：

1. 毕业生满意度调查

调查数据显示，100.00%的用人单位对学校本科毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”和“比较满意”的占比相对较高，均为47.50%，95%的用人单位对毕业生感到满意。（见图6-1 用人单位对2019届毕业生的满意度）



6-1 用人单位对2019届毕业生的满意度

数据来源：第三方机构新锦成2019届毕业生用人单位调查。

2. 毕业生竞争力

调查显示，用人单位对我校2019届本科毕业生能力素质的重要性评价中，“专业知识和能力”（89.74%）、“学习能力”（79.49%）、“团队合作”（64.10%）表现良好，体现了较强的能力素质。（见图6-2 2019届毕业生能力素质重要性评价）

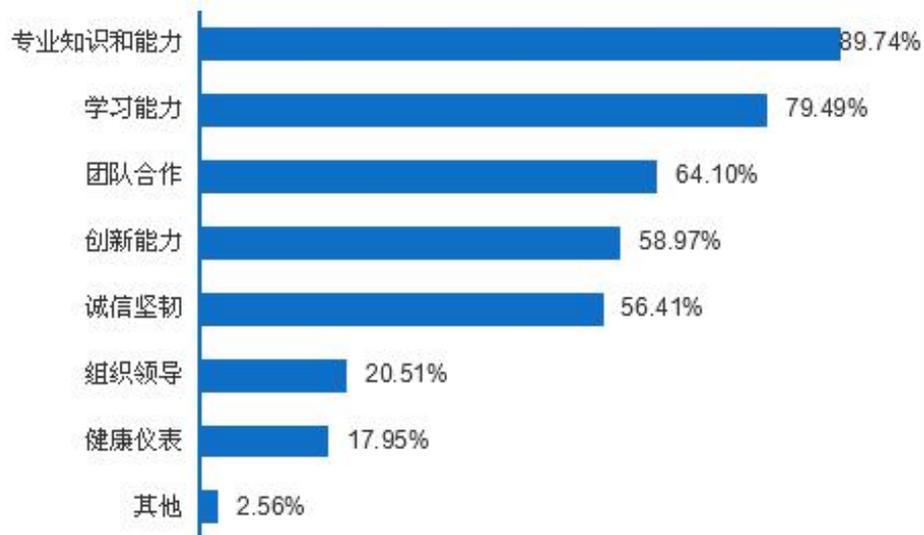


图 6-2 2019 届毕业生能力素质重要性评价

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成 2019 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生能力素质的优势评价中，认为我校 2019 届本科毕业生在“学习能力”和“专业知识和能力”表现较为突出，所占比例均为 71.05%。（见图 6-3 2019 届毕业生能力素质优势评价）

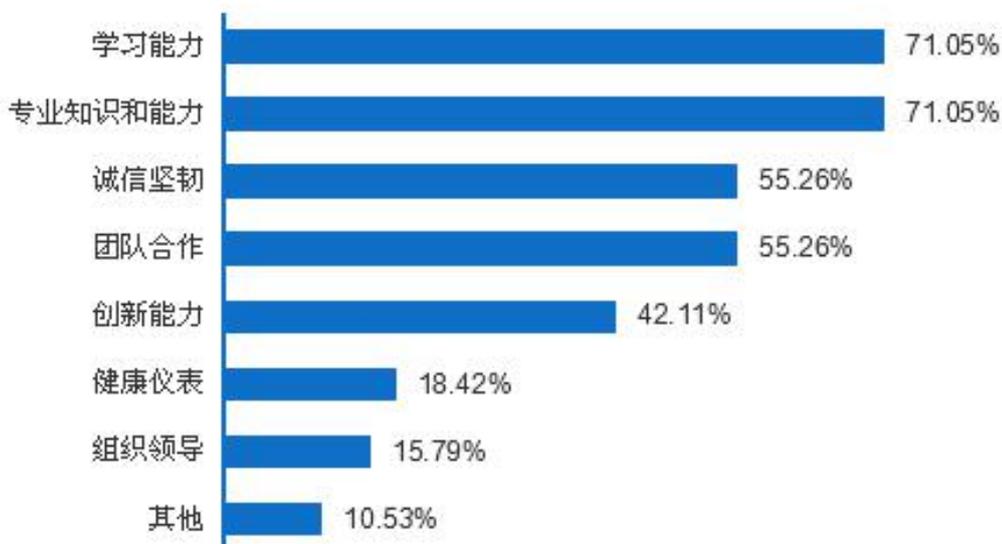


图 6-3 2019 届毕业生能力素质优势评价

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成 2019 届毕业生用人单位调查。

七、本科教学建设经验

（一）师范类专业认证的成效

师范类专业认证是国家振兴师范教育，重塑教师教育体系，培养高素质专业化创新型教师队伍的重大举措。学校将师范类专业认证作为提高师范人才培养质量，完善教师教育质量保障体系、促进学校内涵发展的重要契机。按照教育部《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》和《省教育厅办公室关于开展师范类专业认证工作的通知》安排，在全省率先启动了师范类专业认证工作。一是成立了由校党委书记、校长担任组长的师范类专业认证工作领导小组，配备了师范类专业认证工作专项经费，组建了工作专班和“师范类专业认证办公室”，制定了《贵州师范大学师范类专业认证工作方案》（含三年认证规划）。二是按照“学生中心、产出导向、持续改进”和“一践行三学会的认证理念”加强自查建工作，围绕培养目标达成度、社会需求适应度、教学资源支撑度、质量保障有效度、学生和用人单位满意度的主线，制定了师范类专业人才培养方案、师范类专业课程大纲、师范类专业毕业要求达成度评价办法、修订、印发了《贵州师范大学师范类专业综合实践手册》。三是完成了首轮专业认证的组织工作。2018年，学校思想政治教育、心理学两个专业作为全省首批第一家打样专业进行认证准备工作，2019年8月，通过了专家进校现场认证考查的资格审核。2019年9月中旬专家进校进行现场认证考查。

通过师范类专业认证的契机，完善了相关制度和文件，健全了教师教育质量保障体系，构建了教师教育人才培养新体系，形成了贵州师范大学师范类专业认证模式，为今后全面开展师范专业工作奠定了坚实基础。

（二）创新创业教育的经验

作为全国首批深化创新创业教育改革示范高校，学校一直致力于创新创业教育人才培养模式的研究与改革，深入推进将创新创业教育融入人才培养全过程，着力培养学生实践创新能力和高级创新创业人才。学校构建了以创新创业学院、大学科技园、教务处、科技处、团委、学生资助中心、学工部和各学院共同组织实施的实践育人综合体和生态链。

学校创新创业教育坚持“课程、实验（实训）、竞赛、培育、孵化、研究”六位一体的具有自身特色的创新创业教育模式。以高水平学科竞赛、众创空间、科技创新团队和优秀项目培育为抓手，努力为学生植入“创新创业基因”，培养学生的创新精神，强化创业意识，提升创新创业能力，使创新创业教育理念融入人才培养全过程。

学校自 2016 年成立创新创业学院以来，经过多年的建设与努力，创新创业教育取得了可喜的成果。2017 年，成立了“贵州师范大学创新创业教育研究中心”，当年成功立项 24 个研究基金项目。2018 年，“创新创业教学实践中心创新创业教学实践基地”项目获贵州省一流大学一期“双一流平台”建设项目，同年入围《中国大学生创业竞争力排行榜 500 强》榜单，名列全国第 94 位，居贵州省高校首位。2019 年 3 月，总建筑面积达 3000m²的创新创业教育基地建成投入使用。

学校正在努力把创新创业教育基地打造成“能力提升平台、人才培育高地双创交流平台、教育研究中心”，立志于服务国家创新驱动发展战略，着力培养国家经济转型升级所需的创新创业人才。

（三）师范生技能培训的做法

学校历来重视师范生教学能力的培养，以师范类专业认证为契机，加强了教师教育综合实训中心的建设与管理，完善了师范生职业技能考核评价体系，强化了师范生教学技能的实践与信息技术的培育，全面提升师范生的综合素质能力。

一是不断完善师范生教学技能训练平台建设，着力提升师范生职业技能。学校依托教师综合实训中心平台，不断地加强微格教室、技能训练数据分析室、教学板书实训与考核室、美术基础实训室、书法基础实训室、音乐基础实训室、课程开发实训室、教学设计与课件制作和教学资源综合利用实训室等场所的建设与管理，不断完善设施设备，为教师和学生的技能教学、训练、教学改革试验和教学研究提供了平台。

学校积极探索“互联网+实训”教学新模式，利用校园网络、智能终端及微信公众号等平台，开展自主预约、自主训练、自主管理的教学实践训练体系。2018—2019 学年，共有 43232 人次通过网络预约实训室进行自主训练，利用平台共开展技能考核共 9000 余人次。2019 年，学校正准备扩建“智能化教师口语训练平台”和“智能化书写技能训练平台”。

二是完善师范生职业技能考核评价体系，着力培养师范生教育教学能力。学校编制了《贵州师范大学师范生教学基本技能达标考核手册 V1.0》，明确考核内容、考核办法、考核场地和评价方式，帮助师范生熟悉考核程序，了解教师职业的工作内容，培养师范生的教育情怀和职业认同。2016 级共有 2200 名师范生参与了教师口语、教学板书、硬笔书写和课件制作等 4 项职业技能考核工作。

三是重视师范生教学技能的实践和信息技术的培育。为了提升师范生现场教学的基本技能，提高信息技术使用能力，学校在课件制作考核的基础上，举办了《贵州师范大学第二届师范生微课竞赛》，共收集作品 81 项，评选出一等奖 4 项、二等奖 7 项、三等奖 12 项，师范生教学技能得到了充分的展现。

经过实践检验，师范生教学技能培训成绩显著，形成了《师范生职业技能考核质量分析报告》《教师教育系列课程基础理论课满意度调查报告》《贵州师范大学首届师范生微课大赛获奖作品集》等，构建了师生技能培训体系，完善了师生培养体系。

八、需要解决的问题

学校的改革发展取得了阶段性成果，站在新的历史起点上，为把我校建设成为教师教育特色鲜明、多学科协调发展的高水平教学研究型大学，仍有一定的距离，当前主要存在三个方面的问题需要解决。

（一）办学经费增长性投入困难

学校属西部欠发达省份的一所省属本科师范院校，办学历史悠久，在职和离退休教职工人数多，学费收入低，学校经费获取渠道单一，对财政拨款的依存度高，加上拓展办学空间的债务压力，学校办学经费增长性投入困难。近年来受到高校化债政策影响，学校办学经费若干年来持续紧张。学校将积极争取政府对学校的支持，加大对学校运转经费投入，提高学费收费标准以增加学校收入缓解资金压力，加大化解学校债务的力度以减轻还债压力，拓宽合作办学渠道，优化办学条件与资源。

（二）师资队伍建设仍须加强

一是在国际国内具有较大影响力的领军人才不多。学校将出台各种人才计划引进学术大师和领军人才，同时坚持引进与培养并重，有针对性地培养造就一批领军人才、青年科技人才和高水平创新团队；二是部分教师在教学和科研上精力投入不足。学校将进一步完善配套的监督职责和奖励机制，实现对教师教学和科研工作有效管理，激励广大教师潜心教学和科研；三是教师的国际化视野有待拓展。学校将注重教师国际化意识的培养，提高教师外语水平，鼓励引导中青年骨干教师到国外知名大学、科研院所进修访学，在职攻读博士学位，开展博士后研，拓展教师的国际化视野及学术水平。

（三）教学质量保障体系运行成效有待提升

学校紧紧抓住师范类专业认证的契机，着力加强教学质量保障体系建设，制定了教学质量保障体系系列的制度和文件，着重从学校层面、专业层面、教学环节等进行质量监测与评价，形成了“双向反馈、持续改进”的质量保障制度。但在执行过程中，反馈机制落实得不够具体，整改措施力度不够大，持续改进效果不够明显，教学质量保障体系运行的有效性有待提升。学校将着力构建由教学管理部门、质量监测部门、教学单位协同配合的教学质量监测的联动机制，加强质量监测的闭环运行，按照计划、执行、检查、反馈的流程开展质量监测，重点加强反馈与整改环节，确保质量保障体系运行有效。