



貴州師範大學
Guizhou Normal University

2019—2020 学年本科教学质量报告

贵州师范大学
二〇二〇年十二月

目 录

前 言.....	1
一、本科教育基本情况.....	1
(一) 培养目标及服务面向.....	1
1. 培养目标.....	1
2. 服务面向.....	1
(二) 专业设置.....	1
(三) 在校生情况.....	1
1. 学生人数.....	1
2. 生源质量.....	2
3. 体质达标率.....	2
二、师资与教学条件.....	2
(一) 师资队伍建设.....	2
1. 教师数量.....	2
2. 教师结构.....	3
3. 生师比.....	3
4. 主讲教师.....	4
5. 教授授课.....	4
(二) 经费投入与基本条件.....	4
1. 教学经费投入.....	4
2. 教学行政用房.....	5
3. 教学仪器设备.....	6
4. 图书信息资源.....	6
三、教学建设与改革.....	7
(一) 专业建设.....	7
1. 修订 2019 级本科人才培养方案.....	8
2. 严格把关新增专业申报工作.....	8
3. 加强一流专业带动作用.....	8
4. 深入推进师范类专业认证工作.....	8
(二) 课程建设.....	9

1. 课程总门数.....	9
2. 选修课开设.....	9
3. 课堂教学规模.....	10
(三) 教材建设.....	10
(四) 实践教学.....	11
1. 课内实验实训.....	11
2. 集中教学实践.....	11
3. 教育实习.....	11
4. 毕业论文(设计).....	12
5. 创新创业教育.....	12
(五) 教学改革.....	12
1. 抓实一流大学项目建设.....	12
2. 构建高水平人才培养体系.....	12
3. 加强教学科研项目建设与管理.....	13
4. 制订修订教学管理制度文件.....	13
5. 开展师范类专业认证工作.....	13
6. 在线教学的部署与落实.....	13
四、专业培养能力.....	14
(一) 专业目标与培养方案.....	14
1. 专业培养目标明晰.....	14
2. 完善本科人才培养方案.....	14
(二) 教学资源与条件.....	14
1. 专业师资队伍情况.....	15
2. 教学资源与办学条件.....	15
3. 在线教学平台建设.....	16
4. 实践教学平台基地建设.....	17
(三) 人才培养.....	17
1. 落实立德树人机制.....	17
2. 加强专业课程体系建设.....	18
3. 课程与教学改革项目建设.....	19
4. 实践教学开展.....	19
5. 创新创业教育开展.....	19

6. 学风建设与管理.....	20
五、质量保障体系.....	20
(一) 落实人才培养中心地位.....	20
1. 校领导班子研究本科教学工作情况.....	20
2. 校领导听课制度和调研制度实行情况.....	21
3. 提升教育教学质量的相关政策措施.....	21
(二) 教学质量保障体系建设.....	21
1. 加强质量保障制度建设, 完善教学质量保障体系.....	21
2. 强化教学质量常态监测, 确保日常教学运行平稳.....	21
3. 强化质量监测闭环建设, 确保质保体系运行有效.....	23
(三) 本科教学基本状态分析.....	23
1. 加强本科状态数据库建设, 实施本科基本状态常态监测.....	23
2. 充分发挥数据平台的作用, 建立信息反馈机制.....	24
(四) 开展专业认证评估工作.....	24
1. 开展师范类专业认证, 重塑教师教育人才培养体系.....	24
2. 深入推进本科专业评估, 提高人才培养质量与水平.....	24
六、学生学习效果.....	25
(一) 学生学习满意度.....	25
1. 学生网评情况.....	25
2. 学情调查情况.....	25
(二) 毕业与就业.....	26
1. 毕业情况.....	26
2. 就业情况.....	26
(三) 毕业生评价.....	26
1. 社会用人单位对毕业生的评价.....	26
2. 毕业生成就(毕业生竞争力).....	26
七、本科教学建设经验.....	27
(一) 师范类专业认证的成效与做法.....	27
八、需要解决的问题.....	28
(一) 办学经费增长性投入困难.....	28
(二) 师资队伍建设仍须加强.....	28
(三) 教学质量保障体系有效运行仍须加强.....	28

前 言

贵州师范大学的前身——“国立贵阳师范学院”创建于1941年，是当时全国八所国立师范学院之一。新中国成立后改称“贵阳师范学院”；1956年由中华人民共和国教育部正式交贵州省人民政府管理；1985年更名为“贵州师范大学”；1996年被贵州省人民政府确定为省属重点大学；2004年原贵州理工职业技术学院并入；2006年被列入教育部“对口支援西部高校计划”，与厦门大学结成对口支援关系；2013年获批博士学位授权单位；2015年成为教育部与贵州省人民政府共建的高等学校。学校历经七十余年风雨，代代学人以振兴国家、民族为己任，修身治学，殚精竭虑，形成了特有的学人品质和学校品格，熔铸了“爱国、奉献、敬业、自强”的大学精神，凝练了“慎思笃行、博学致新”的校训，培养培训了近30万名各条战线的优秀人才，成为各项事业蓬勃发展、综合实力稳步提升、以教师教育为特色的综合性师范大学，为推动贵州经济社会发展尤其是基础教育的发展做出了积极贡献。

当此进入中国特色社会主义新时代之际，学校将以省部共建为重大机遇，以“双一流”建设为重要契机，继续抢抓机遇，加快发展，突出特色，推动跨越，为加快建设教师教育特色鲜明、多学科协调发展的高水平教学研究型大学而努力奋斗。

一、本科教育基本情况

（一）培养目标及服务面向

1. 培养目标

适应新时代教育事业和区域经济社会发展需要，培养德智体美劳全面发展，具有人文情怀、科学素养、创新精神、国际视野和社会责任感的高素质专门人才。

2. 服务面向

立足贵州，面向西部，辐射全国，服务基础教育、职业教育和经济社会发展。

（二）专业设置

学校现有本科专业 76 个（不含方向），涵盖 10 个学科门类。其中，师范类专业 22 个（含 1 个兼招专业），2019 年招生专业 76 个。

（三）在校生情况

1. 学生人数

2019—2020 学年，学校折合在校生 33035 人，全日制在校生 30319 人。其中，普通本科生 26101 人、普通预科生 128 人、硕士生 3702 人、博士生 247 人、留学生 143 人。普通本科生占全日制在校生总数的 86.09%。（见表 1-1 全日制在校生情况）

表 1-1 全日制在校生情况

学生类型	数量（人）	所占比例（%）
本科生	26101	86.09
普通预科生	128	0.42
硕士生	3702	12.21
博士生	247	0.81
留学生	143	0.47
全日制在校生	30319	100.00

2. 生源质量

2020年，学校面向全国20个省招生。其中，理科招生省份18个，文科招生省份18个。学校计划招生7260人，实际录取考生7254人，实际报到7064人。实际录取率为99.92%，实际报到率为97.38%。招收本省学生6541人，省内第一志愿（第一次平行投档志愿）录取率95.47%，省外第一志愿（第一次平行投档志愿）录取率平均为97.38%。

3. 体质达标率

2019-2020学年，全校本科生26101人，实际参加测试24179人，合格22200人，达标率91.82%。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍建设

学校大力实施人才强校战略，按照“引培并重”思想，通过引进、培养、选拔、考核、绩效奖励等措施，不断优化师资队伍结构。学校严把教师入口质量，规范教师资格申请认定；加强教师职业道德建设，严格思想政治和师德考核；坚持主讲教师资格审核制度，坚持教授为本科生授课制度；构建和完善师资管理模式和激励约束机制，加大师资培养力度。营造稳定人才、干事创业的良好环境和氛围，努力构建一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

1. 教师数量

截至2020年8月，学校师资队伍规模达到1794人，专任教师1613人。专任教师中，“双师型”教师183人，具有工程背景137人，具有行业背景284人；外聘教师583人，外聘教师与专任教师人数之比为0.36:1（见表2-1 教师数量）。

表 2-1 教师数量

	项目	数量	百分比 (%)
专任教师	总计	1613	/
	其中：双师型	183	11.35
	具有工程背景	137	8.49
	具有行业背景	284	17.61
外聘教师	总计	583	0.36
	其中：境外教师	19	3.26

2. 教师结构

学校现有专任教师 1613 人，有高级职称 897 人，占 55.610%。其中，正高级职称 251 人，占 15.56%；专任教师中具有硕士及以上学位 1412 人，占 87.54%。其中，博士 552 人，占 34.2%；35 岁及以下 436 人，占 27.03%，36-45 岁 811 人，占 50.28%，形成了以中青年教师为主的师资队伍（见表 2-2 专任教师结构）。

表 2-2 专任教师结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1613	/	583	/
职称	正高级	251	15.56	203	34.82
	其中教授	240	14.88	144	24.70
	副高级	646	40.05	249	42.71
	其中副教授	630	39.06	153	26.24
	中级	486	30.13	85	14.58
	其中讲师	477	29.57	29	4.97
	初级	66	4.09	10	1.72
	其中助教	51	3.16	7	1.20
	未评级	164	10.17	36	6.17
最高学位	博士	552	34.22	199	34.13
	硕士	860	53.32	190	32.59
	学士	177	10.97	187	32.08
	无学位	24	1.49	7	1.20
年龄	35 岁及以下	436	27.03	108	18.52
	36-45 岁	811	50.28	244	41.85
	46-55 岁	309	19.16	170	29.16
	56 岁及以上	57	3.53	61	10.46

3. 生师比

2019—2020 学年，全校折合在校生 33035 人，折合教师总数为 1905 人。

生师比为 17.35:1（见表 2-3 生师比），教师数量基本满足办学要求和教学需求。

表 2-3 生师比

项目	数量
本科生人数（人）	26101
折合学生数（人）	33035
专任教师数量（人）	1613
外聘教师数量（人）	583
教师总数=专任教师数+外聘教师数*0.5	1905
生师比	17.35:1

4. 主讲教师

学校严把教师入口关，规范教师资格申请认定，实施助教制度，严格审核主讲教师资格，引导广大教师切实将人才培养作为最核心的本职工作。

2019-2020 学年开设本科课程共 2963 门，正高级职称教师承担的课程门数为 494，占总课程门数的 16.67%；副高级职称教师承担的课程门数为 1377，占总课程门数的 46.46%。

5. 教授授课

学校坚持教授为本科生授课制度，将承担本科教学任务作为教授聘用的基本条件。学校现有教授 295 人，承担本科课程 225 人，占教授总数的 76.27%。

（二）经费投入与基本条件

学校本科教学经费投入保障机制完善，办学条件良好，教学行政用房等各项指标及生均值符合国家标准。教学科研仪器设备数量充足，逐年呈增长性投入，图书和信息资源丰富。划拨专项经费用于师范类专业认证，确保认证工作的顺利开展。

1. 教学经费投入

学校建立了本科教学经费投入保障机制，经费投入优先保障本科教学需要且力保逐年增长。2019 年度，学校年度决算总收入 243825.41 万元，年度决算总支出 243825.41 万元，学校教育支出总额 160658.06 万元，本科教学日常运行支出 5804.10 万元，占生均拨款及本科学费收入之和的比例为 13.33%，生均本科教学日常运行支出 2223.71 元，划拨师范专业认证经费 140.41 万元（见表 2-4 2019 年度教育经费概况）。本科实践教学经费支出 881.87 万元，生均 337.87 元，其中，本科实习经费 412.07 万元，生均 157.88 元；本科实验经费 469.80 万元，生均 179.99 元（见表 2-5 2019 年度教育经费折合生均情况）。本科教学经费的有效投入，为学校本科教学的正常运行、教育教学改革、专业建设及学生的实习实践提供经费支持。

表 2-4 2019 年度教育经费概况

项目		金额（万元）	
学校年度决算总收入		243825.41	
学校年度决算总支出		243825.41	
学校教育支出总额		160658.06	
教育事业收入	经常性预算内事业费拨款	35013.45	
	本科生均拨款总额	其中：国家	0
		地方	31321.20
	本科学费收入	12204.72	
	教改专项拨款（地方）	18.94	
教学日常运行支出	总额	5804.10	
	教学日常支出占生均拨款与本科学费收入之和的比例（%）	13.33	
	生均教学日常运行支出	0.22	
教学改革支出		72.48	
专业建设支出		454.89	
实践教学支出		881.87	
师范专业认证经费投入		140.41	

表 2-5 2019 年度教育经费折合生均情况

项目	金额（万元）	本科生数	生均(元)
本科教学日常运行支出	5804.10	26101	2223.71
本科实践教学经费支出	881.87	26101	337.87
其中：本科实习经费	412.07	26101	157.88
本科实验经费	469.80	26101	179.99

2. 教学行政用房

学校现有花溪、宝山两个校区，校园占地总面积 1582671.93 m²，生均占地面积 52.20 m²。教学及行政用房总面积 240305.17 m²，生均教学行政用房面积 7.93 m²。实验室及实习场所总面积 74225.79 m²，生均实验室及实习场所面积 2.45 m²。学生宿舍总面积 182820 m²，生均宿舍面积 6.03 m²。充足的教学行政用房为学生的学习、生活提供了空间支持（见表 2-6 教学行政用房情况）。

表 2-6 教学行政用房情况

占地面积		教学行政用房		实验室及实习场所面积		学生宿舍	
面积 (m ²)	生均面积 (m ²)	总面积 (m ²)	生均面积 (m ²)	总面积 (m ²)	生均面积 (m ²)	总面积 (m ²)	生均面积 (m ²)
1582671.93	52.20	240305.17	7.93	74225.79	2.45	182820	6.03

3. 教学仪器设备

学校加大教学设备投入，重点加强新专业和优势专业实验室建设。截至 2020 年 9 月，学校现有教学科研仪器设备总值 46974.76 万元，生均教学科研仪器设备值 1.42 万元。当年新增教学科研仪器设备值 4171.91 万元，当年新增教学科研仪器设备值所占比例为 9.75%。教学仪器设备的投入为学校独立实验课程开设、创新创业开展及校企合作提供了硬件条件支持（见表 2-7 教学科研仪器设备情况）。

表 2-7 教学科研仪器设备情况

项目		学校情况
教学、科研 仪器设备	资产总值（万元）	46974.76
	生均（万元）	1.42
	当年新增（万元）	4171.91
	当年新增所占比例（%）	9.75

4. 图书信息资源

学校图书馆拥有良好的环境和条件，丰富的纸质文献与电子资源。图书馆长期坚持“馆藏文献资源建设服从学校学科建设、教学、科研需要”的原则，馆藏数量及规模位居省内高校图书馆前列。截至 2020 年 9 月，学校图书馆拥有各类纸质文献 282.1 万册，购置各类电子文献数据库 28 个，自建特色数据库 21 个，其中电子图书 176.5 万余种册、电子期刊 61.6 万余种、学位论文 436 万余篇，数字资源总量达 117.4TB。学校图书馆是“全国古籍保护重点单位”，7 部古籍进入了“国家珍贵古籍名录”，43 种古籍被列入《中国古籍善本总目（书目）》（见表 2-8 图书情况）。

表 2-8 图书情况

项目	学校情况
纸质图书总量（册）	2820950
生均纸质图书（册）	85.39
当年新增纸质图书（册）	71917
生均年进纸质图书（册）	2.18
当年图书流通量（本次）	149386
纸质期刊数量（份）	2106
纸质期刊种类数（种）	2106

学校大力推进信息化建设，目前已建成了以万兆为骨干、千兆到楼宇、百兆到桌面、多出口冗余备份的校园网络系统，互联网出口带宽达 1700M。主要公共区域实现无线校园网络覆盖，校园网各类网络信息节点约 2.4 万个。校园网现已接入下一代互连网络，为 IPv6 的规模化部署和应用奠定了基础。

学校建设有统一身份认证系统、统一数据交换平台、统一门户、内网资源访问系统等，通过一套账号密码（或 QQ）直接登录到多个系统，整合了人事、财务、图书、研究生、教务（部分）、科研、后勤、邮件、一卡通等系统和数据，提升了账户安全性和使用便利性。在建成“三统一”平台基础上，对毕业生离校手续实行“网上+现场”办理，减少毕业生现场排队，实现“师生少跑腿，数据多跑路”，2020 年实现了零排队“云毕业”。

学校提供 WEB 站群、新闻、网络课堂、OA、科研管理等多种网络应用和服务，并拥有教学、科研、办公管理等多类信息化资源，为教育信息化和办公自动化提供了稳定的保障。网站站点数量达到 127 个，其中包括学院网站 27 个、行政部门 29 个、教辅部门 8 个、科研单位 12 个、附属单位 4 个、其他专题网站 47 个。校级信息化管理系统数量达到 38 个，管理系统数据库容量约 2TB。现有电子邮件系统用户 11762 个，交付虚拟主机 162 台，二级域名 290 个。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校积极响应贵州省三大战略行动，充分发挥办学优势，主动服务贵州经济社会发展，努力推动贵州基础教育发展。根据“控制数量、优化结构，提升内涵”的总体思路，以“双一流”建设项目为牵引，引导“扶优扶特扶强”，促进优势专业特色专业发展；以专业认证和专业评估为抓手，通过试点对标建设，示范引导，提升专业建设内涵。学校根据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提

高人才培养能力的意见》《贵州省推进教育现代化建设特色教育强省实施纲要（2018-2027）》等文件精神，组织修订完善2019级本科人才培养方案，制订2019本科人才培养方案修订指导意见，出台《贵州师范大学本科人才培养方案管理办法（试行）》，严格对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，依照师范类专业认证标准、工程教育认证标准和其他行业认证标准要求，确定人才培养方案制订要求。

1. 修订2019级本科人才培养方案

根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》等文件精神，学校在2019级本科人才培养方案的基础上，设置学科类通识素养课程，以人才培养为中心，把立德树人作为教育的根本任务，把社会主义核心价值观教育融入人才培养全过程，把思想政治教育渗透在学科教学中，引导学生树立正确的世界观、价值观、人生观、荣辱观。

2. 严格把关新增专业申报工作

为进一步优化学校现有专业结构，促进本科人才培养更加紧密结合经济社会发展的需要，学校严格把关新增专业的申报工作，明确要求新增专业设置须加强对社会经济适应度的论证、须有充足的办学条件、须有较好的“出口”和“进口”、须考虑学科支撑情况。

3. 加强一流专业带动作用

学校在2019年获批国家级一流本科专业建设点15个，省级一流本科专业建设点15个。为深入推进一流专业建设，学校根据《省人民政府关于统筹推进一流大学和一流学科建设的意见》《贵州省推进一流大学建设管理办法（暂行）》等文件，拟定印发《贵州师范大学关于支持一流本科专业建设的意见（试行）》《贵州师范大学关于支持一流本科课程建设的意见（试行）》《贵州师范大学校级一流本科专业评选办法（试行）》《贵州师范大学校级一流本科课程评选办法（试行）》等4个文件，着力培育省级、国家级一流专业。

4. 深入推进师范类专业认证工作

学校党政领导高度重视师范类专业认证，职能部门、学院和教师全力投入专业认证工作。开展专业认证以来，学校成立了工作专班，加大了教学经费投入，按照《普通高等学校师范类专业认证实施办法》的要求，认真贯彻落实“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念，围绕认证的主线和底线，坚持以问题为导向加强自评自建和持续改进。2019年9月至10月，思想政治教育专业、应用心理学专业作为全省第一批打样专业顺利接受了师范类二级认证；历史学、数学与应用数学、地理科学三个专业2020年下半年接受二级认证。

（二）课程建设

学校课程建设制度完善，课程管理规范。严格按照开课计划开足、开齐各类课程。着力加强公共选修课程建设，将公选课程与信息技术深度融合，大力引进和开发 MOOCs（慕课）、SPOC（小规模限制性在线课程）及大学城互选课程，满足学生多样化需求。严控大班额课程教学，确保课堂教学质量。课程建设基本满足人才培养需求。

2020 年春季，学校开设了“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”必修课，学分为 2 学分。秋季，学校按要求组织部分学院以必修课的形式开设了“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程。

马克思主义学院将《习近平总书记关于教育重要论述讲义》作为“形势与政策”课的必修内容，要求学生阅读《习近平有关于教育重要论述讲义》的原文原稿。教育学院以专题讲座方式开设，同时要求全院教师将《习近平总书记关于教育重要论述讲义》的相关内容融合到每门专业课程的课堂教学中。教师教育学院聘请师德高尚，教学经验丰富的教师为师生作了“中国特色社会主义新时代教育事业之办学定位与重要使命”、“中国特色社会主义新时代教育事业之发展现状与改革创新”、“中国特色社会主义新时代教育事业之立德树人与师资队伍建设”等三个专题讲座。

1. 课程总门数

2019-2020 年度，共开设课程 2468 门，其中公共必修课 72 门、公共选修课 126 门、专业课 2270 门（见表 3-1 课程开设情况）。

表 3-1 课程开设情况

课程类别	课程门数	高级职称教师讲授课程门数比例 (%)	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模 (人)
专业课	2270	43.30	4879	0	35.70	57.67
公共必修课	72	48.74	2547	0	30.17	67.44
公共选修课	126	58.52	315	1	32	78.00

2. 选修课开设

学校共开设公共选修课 315 门次，其中：SPOC 网络课程 60 门；大学城互选课程开设 3 门课程和 6 个班次，共有 1500 余名外校学生选修我校课程；慕课选修课程 45 门次，共有 33696 名学生参加学习，涉及科技与社会、阅读与欣赏、运动与健康、创新创业等。

3. 课堂教学规模

学校课堂教学规模以中小班教学为主，其中 60 人以下的班次为 3874 门次，占比 50.05%（见表 3-2 课堂教学规模）。

表 3-2 课堂教学规模

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	4879	876	1476	2145	382
公共必修课	2547	39	1384	630	494
公共选修课	315	12	87	120	96

2020 年春季，在疫情期间，学校主要以在线教学的方式进行教学。共开出 1551 门课程（不含实践类课程），占本学期应开课程总数的 90%。两大主要教学平台的访问情况（见表 3-3 疫情期间主要教学平台访问情况统计表）。

表 3-3 疫情期间主要教学平台访问情况统计表

序号	主要平台名称	课程门数	学生人数	教师人数	总活跃度	备注
1	超星平台学习通	1430	25266	1550	569, 472, 954	此总活跃度为 PV 值，即网站各页面浏览人次数的累加
2	中国大学 MOOC	121	10346	238	7996208	平台统计方式为访问人次数
合计		1551	35612	1788	577469162	

（三）教材建设

为贯彻落实《教育部中共中央宣传部关于高校哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的通知》（教高函〔2013〕12 号）和《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发〔2016〕31 号）精神，切实落实立德树人根本任务，全面提高人才培养质量，学校高度重视教材建设与管理，修订了《贵州师范大学本科教材选用管理办法（试行）》（教务字〔2019〕133 号），明确规定课程负责人按照《贵州师范大学本科人才培养方案》制定的开课计划，提出该门课程拟选教材的建议，经基层教学组织初审，教学单位召开专门会议进行审议，相关责任人签字确认，报教务处复核。

教材选用必须坚持以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，按国家要求选定规定教材。已出版“马克思主义理论研究和建设工程”（以下简称“马工程”）重点教材的，相关课程必须选用；优先选用国家级

规划教材、国家级精品课教材、教育部各专业教学指导委员会推荐的教材、获省部级以上奖励的优秀教材等；教材的选用必须与专业培养目标、课程大纲相适应，体现学科基础的同时，反映新思想、新动态。设立了教材专项资金出版资助项目，鼓励教师编写出版属本校特色专业、优势专业的配套教材；支持教师自编通识选修课讲义。2019—2020 学年第一学期印制通识选修课教学讲义 50 门次，共 5707 册。

（四）实践教学

学校《2013 本科人才培养方案》明确了“坚持以实践能力为导向，强化实践育人环节，培养学生的实践创新能力”的指导思想，在《关于修订 2019 级本科人才培养方案的通知》中，进一步强化实践教学，构建了以实践类课程和毕业论文（设计）为主体，以创新创业教育为载体的实践教学体系，着力培养学生综合实践能力。

1. 课内实验实训

修订了教师口语、简笔画、教学板书、微格教学等教师教育发展方向课程技能考核标准，提高了考核要求，加强了教学技能考核的过程管理。实验（实训）课程全部排入贵州师范大学实践教学管理平台进行管理。按照实验（实训）课表，对课内实验（实训）课进行抽查，严格管理实践教学秩序，保障实践教学质量。

2. 集中教学实践

学校着力提升实践教学质量和效率，2019 年发布的《贵州师范大学实践教学周工作方案》，明确要求各教学单位通过专业技能训练及考核、组织学科竞赛及创新创业训练、邀请校外知名专家开设专业选修课等方式集中完成专业见习任务。集中教学实践周期间，学校对各学院教学实践周的工作开展情况进行调研、检查、指导，加大教学实践的过程管理，同时听取学院、实践单位对教学周工作的反馈意见，确保集中教学实践周的质量。

3. 教育实习

学校编制了《贵州师范大学教育实习实施意见》《贵州师范大学教育研习指导意见》《贵州师范大学教育见习指导意见》，规范了师范生教育实习的主要内容、质量标准、指导教师的配备和责任等，成为师范类专业学生成长指导手册、专业成长的基本档案和学生从业能力评定的重要依据。

2019—2020 学年，学校针对集中实习的师范类专业开展了学生、指导教师的专场培训，对实习学校的资质进行了严格考查，确保了集中实习的成效。

4. 毕业论文（设计）

学校积极规范毕业论文（设计）的过程监管，经过广泛调研和专题研究，2019年6月发布了《贵州师范大学本科毕业论文（设计）管理规程（修订）》《贵州师范大学本科毕业论文（设计）质量标准（试行）》，明确了本科毕业论文（设计）的工作要求和质量标准。

加强毕业论文（设计）质量监控。为贯彻落实《教育部办公厅关于严厉查处高等学校学位论文买卖、代写行为的通知》要求，以及《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》文件精神，学校从毕业论文选题、指导、撰写、答辩、成绩评定各个环节对2016级毕业论文进行分析，从中发现问题并加以修正。继续采用“中国知网”大学生论文检测系统对2016级的6033篇毕业论文进行检测，并对涉及抄袭问题的论文（设计）进行了严肃处理，以落实学位论文质量标准，加强学术诚信建设，提高人才培养质量。

5. 创新创业教育

学校把创新创业教育理念贯穿人才培养全过程，以培养学生实践创新能力、高级创新创业人才为目标。不断探索实践，构建了以创新创业学院、大学科技园和教务处为主体，其它职能部门和学院协同配合，逐步形成了具有学校特色的“课程、实验、竞赛、培育、孵化、研究”六位一体、四创融合、三个协同的创新创业教育生态链。

学校把创新创业教育作为必修内容纳入专业教育体系。在本科人才培养方案课程模块设立了素质拓展与创新创业教育课程，设置了4个学分，并制定了《本科生素质拓展与创新创业学分认定及管理暂行办法》；依托“贵州师范大学创新创业教育研究中心”和“双一流平台”建设项目开展各类创新创业基金项目。

（五）教学改革

1. 抓实一流大学项目建设

学校以“一流大学”建设项目为抓手，深化课堂教学改革，推动信息技术与课堂教学深度融合，鼓励一流大学建设项目单位自主申报、遴选校级教学内容和课程体系改革项目。以“双一流”建设为引领，出台相关指导意见，明确要求一流专业申报需有一流课程作为支撑，一流课程建设需体现课程思政，打通专业-课程各自发展的壁垒。

2. 构建高水平人才培养体系

学校紧紧围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，加强“五

育并举”建设，着力培养适应社会发展的社会主义建设者和接班人。以师范类专业认证工作为抓手，聚焦本科人才能力培养，明确培养目标与毕业要求、毕业要求与课程体系、知识素质能力与课程的对应关系，深入开展社会需求调研工作，构建培养目标、毕业要求以及课程教学质量的评价体系，强化学生主体地位，确保课程目标达成。在2019级本科人才培养方案的修订过程中，学校贯彻落实国家相关政策法规，设置劳动教育课程，明晰劳动教育工作实施方案。

3. 加强教学科研项目建设与管理

加强省级和校级教学内容和课程体系改革项目的建设和管理工作。组织完成2019年省级、校级教学内容和课程体系改革申报工作，获批省级教学内容和课程体系改革项目16项（省级资助12项，校级资助4项）。积极开展省教育厅组织的新工科、新农科申报工作，获批立项教育部新农科实践研究项目2项。学校以项目建设带动本科课程教学改革，在组织项目申报过程中，要求申报人至少具有2年本科教学经验，且获批立项的项目预期成果需与本科教学过程相关，不以发表论文作为结题唯一依据。

4. 制订修订教学管理制度文件

学校紧抓党中央、国务院、教育部和贵州省政府对新时代教育工作的重大部署，深入学习领会全国、全省教育大会精神，结合学校工作实际，印发《贵州师范大学校级一流本科专业评选办法》《贵州师范大学关于支持一流本科专业建设的意见（试行）》《贵州师范大学关于支持一流本科课程建设的意见（试行）》《贵州师范大学校级一流本科专业评选办法（试行）》《贵州师范大学校级一流本科课程评选办法（试行）》等系列文件，着力推动“校-省-国”三级协同发展机制，与时俱进修订本科教学管理制度文件。

5. 开展师范类专业认证工作

学校积极主动地开展专业认证与评估工作，在全省范围内率先启动了师范类专业认证工作，明确将师范类专业认证作为提高师范人才培养质量，完善教师教育质量保障体系、促进学校内涵发展的重要契机；积极参与主管部门开展的普通本科专业评估、新设专业合格评估，以专业评估为抓手，规范专业的建设与管理，着力提升专业的人才培养质量与水平。

6. 在线教学的部署与落实

2020年2月4日，按照教育部印发的《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》精神，采取政府主导、高校主体、社会参与的方式，共同实施并保障高校在疫情防控期间的在线教学，实现“停课不停教、停课不停学”。学校积极贯彻落实教育部及省教育厅文件精神，从“制度

保障、平台选择、分批开课、过程服务、教学管理、以评促教及以赛促学”等方面下功夫，在 2020 年春季学期实施了全校性的在线教学模式。

在线教学开展期间，学校各相关职能部门在学校教学质量保障体系框架内，教务处基于管理者视角开展了一人一院质量监控，建立了在线课程的“遴选—运行—监控—奖励”工作机制，激发了教师的工作热情，保障了学生的学习成效。教学质量监测与评估中心协同校督导团，积极推进内涵建设，开展了在线教学常态监测工作。我校在疫情期间，在线课程开出情况总体良好，师生参与总体情况良好，教学效果总体情况良好。

四、专业培养能力

（一）专业目标与培养方案

学校专业培养目标定位准确、清晰、合理，符合学校人才培养总目标。以社会需求为导向反向设计各专业的毕业要求，按照毕业要求，确立专业培养目标，并以此设置课程体系。充分发挥培养方案的设计导向功能，切实加强专业课程教学与考核，努力提高专业的人才培养能力。

1. 专业培养目标明晰

学校坚持分类设计人才培养目标，要求各专业在本科人才培养过程中注重社会需求与行业发展要求，在 2019 级本科人才培养方案的修订过程中，学校贯彻落实国家相关政策法规，设置劳动教育课程，明晰劳动教育工作实施方案。2020 年，逐批次启动校级本科人才培养方案答辩工作，累计完成 16 个专业的答辩论证工作，召开学科类通识素养课程设置会议，积极与行业、企业合作，共同确定、完善专业人才培养目标。

2. 完善本科人才培养方案

为保证学生专业能力提升，加强专业素养养成教育，各专业在制订 2019 级本科人才培养方案的过程中，根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、师范类专业认证标准、工程教育认证标准以及其他行业专业认证要求，完善本科人才专业培养方案，合理设置专业课程内容，明确专业课程设置与毕业能力要求的对应性，既体现国家专业质量标准规定的培养要求，又能够彰显本专业的办学定位和专业特色。

（二）教学资源与条件

学校专业师资队伍充足、教学资源丰富、教学设施完备、办学条件良好，基本满足了各专业对人才培养的需求。

1. 专业师资队伍情况

各专业按要求配足、配齐了相应学科的教师，配备了专门的实验管理人员。专业教师队伍的学历结构、职称结构较为合理。学校强调以生为本理念，各专业严格执行教授为本科生授课制度，相关专业的教授积极为本科生授课（见表 4-1 教授为本科生授课一览表）。

表 4-1 教授为本科生授课一览表（部分专业）

专业	教授人数	任课教授人数	所占比例（%）
思想政治教育	20	15	75
心理学	35	24	69
历史学	25	22	88
数学与应用数学	41	30	73
地理科学	15	11	73

2. 教学资源与办学条件

学校各专业教学设施条件良好，教室（多媒体、微格教室、语音室、微格教室）、实验室、实习场所、专用科研用房、体育场馆等设施完备，能够满足专业的教学要求（见表 4-2 教学资源统计表）。学校建成了一批丰富的实践平台和基地，现有 6 个实验教学示范中心（见表 4-3 实验教学示范中心一览表）、67 个实验实训室（见表 4-4 实验室及实习实训场所统计表）、1 个实践教学管理平台、1 个工程实训基地和 1 个创新创业教育基地。

表 4-2 教学资源统计表

序号	学院及楼栋	教室、多媒体室设备数量	容量（座）	备注
1	公共教学楼	160 间/160 套	13320	教务处
2	公共实验楼	53 间	3440	教务处
3	学院楼	484 间/484 套	36097	学院
4	宝山校区	95 间/95 套	7923	教务处、学院
5	合计	792 间/792 套	60780	两个校区

表 4-3 实验教学示范中心一览表

序号	学科名称	名称	级别	设立时间
1	教育学	教育综合实验教学示范中心	国家级	2013
2	生物学	生物学教学示范中心	国家级	2015
3	计算机科学与技术	计算机基础实验教学示范中	省部级	2006
4	体育学	体育科学实验教学示范中心	省部级	2009
5	音乐与舞蹈学	音乐艺术实训教学示范中心	省部级	2009
6	物理学	物理实验教学示范中心	省部级	2012

表 4-4 实验室及实习实训场所统计表

项目	数量	承担实验课程门数	面积 (m ²)	设备台套数	设备值 (万元)
专业实验室	26	163	21,710.30	6,269	5,602.17
基础实验室	17	99	24,405.89	6,455	4,540.87
实习场所	1	1	469.00	32	3.20
实训场所	23	19	19,346.93	2,041	1,457.99

3. 在线教学平台建设

在 2020 年春季学期，由于受疫情影响，学校采用在线教学的方式进行教学，在教学过程中，学校教师独立建设的课程资源及使用情况（表 4-3 学校独立建设的课程资源在主要教学平台的使用情况统计表）。

表 4-3 学校独立建设的课程资源在主要教学平台的使用情况统计表

序号	数字资源名称	个数	学生使用人次	教师使用人次
1	课程音频	8929	345614	3692
2	课程视频	20462	5856514	8414
3	练习题库	14952	625303	6654
4	辅助材料	8016	2649195	18417
5	主题讨论	918	12031	73
合计		53277	9488657	37250

从表中看出，在疫情期间，我校教师在在线平台上自己录制的课程视频达到 2 万多个，学生使用人次 585 万人次；课程音频将近 1 万个。

从本学期平台使用情况来看，我校教师主要以超星平台+学习通 APP 为主开展在线教学，在此平台上教师建设的数字资源总数为 53277 个，师生使用量累计 9525907 人次。

4. 实践教学平台基地建设

学校积极与地方政府、中小学校、企事业单位、科研院所等开展合作共建，创建实践教学平台和基地。由学校全面统筹，各学院根据专业特色，采取“走出去”“请进来”相结合的方式，积极与基地开展内容丰富、形式多样的实践活动，着力培养学生实践创新能力。学校现有各级各类实践教学基地近 800 家。2020 年新增 36 所实习学校，安排集中实习学生 1600 余人。

（三）人才培养

学校认真贯彻落实党的十九大精神、全国全省教育大会精神及全国全省思想政治工作会议精神，以适应新时代教育事业和区域经济社会发展需要，培养德智体美劳全面发展，具有人文情怀、科学素养、创新精神、国际视野和社会责任感的高素质专门人才。坚持以立德树人为己任，以课程体系建设为统领，坚持教授为本科生上课制度，积极开展实践教学创新创业教育，以学风建设为保障，培养德智体美劳全面发展，具有深厚教育情怀、扎实专业基础、教育教学本领和终身发展能力的新时代高素质专业化创新型教师。

1. 落实立德树人机制

优化人才培养方案 学校坚持以“立德树人”为根本，践行德智体美劳全面发展的根本任务，落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，以《贵州师范大学关于制订 2013 本科人才培养方案的指导意见》为基础，2019 年学校依照师范类专业认证标准、工程教育认证标准和其他行业认证标准要求，确定“三层目标”，规范“三大支撑”，注重弘扬劳动精神，加强五育教育在课程体系中的内涵建设，把社会主义核心价值观教育融入人才培养的全过程，把德育渗透在学科教学中，并在专业人才培养方案制定答辩中对部分课程大纲进行抽查，在考试命题中提出要求。

加快一流大学建设 落实以德为先的人才培养观，结合具体专业或课程制订体现社会责任感、创新精神、实践能力的三位一体的本科人才培养目标。积极开展“双万计划”一流专业建设点申报工作，获批 2019 年度国家级一流本科专业建设点 15 个、2019 省级一流本科专业建设点 15 个，国家级、省级一流本科专业立项数位居全省地方高校前列，深入进行立德树人的教学综合改革。

研制践行师德路径 为全面落实《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》，落实专业认证践行师德、学会教学、学会育人、学会发展（即“一践行、三学会”）的核心要求，学校重新修订师范专业人才培养方案，重构专业人才培养目标、毕业要求、课程体系、课程标准、评价方式。将“践行师德”贯穿于人才培养目标、毕业要求中；师德培养有具体课程模块作支撑；课程大纲的结构、教学内容安排、课程评价等均要体现践行师德这一根本；师范生教育实习内容同

样包括“践行师德”模块，并规定实习期间必须完成“教育法规执行案例评析”“师德问题案例评析”“践行师德感悟与体验”等学习内容。开展教学典型案例征集及评选工作，强化课程育人导向，支持“课程思政”教学典型案例进一步研究，积极推进“课程思政”教学改革与创新，作为一流专业、一流课程建设的重要基础，引导教师深入挖掘各类课程的政治元素，充分发挥教师党员和教师党支部的示范引领作用。

健全师德建设长效机制 认真学习领会全国、全省教育大会精神，健全师德师风教育体系，出台了《贵州师范大学关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》《贵州师范大学教师师德行为规范》《贵州师范大学师德失范行为处理办法（暂行）》等文件，改进教学质量评价考核机制，落实《贵州师范大学本科教学奖励办法（试行）》，修订完善《贵州师范大学教学事故认定及处理办法（试行）》等系列文件，形成人才培养质量持续改进机制。

构建共同育人机制 学校坚持以立德树人为根本任务，以人文精神培养为核心，立足实际，突出特色，通过加强校园文化活动的基础设施建设，创新校园文化活动的形式载体，拓展校园文化活动的领域范围，努力构建具有我校特色的校园文化体系，实现以文化人、以文育人。

学校利用新中国成立 70 周年的重要时间节点，举办系列活动加强学生爱国主义教育。通过征文比赛、演讲比赛、辩论赛等活动形式，依托青年马克思主义者培养工程学生骨干培训班，唱响主旋律、弘扬先进文化，努力营造浓厚的育人氛围，加强团员青年思想政治教育，丰富团员青年的校园文化生活，引导团员青年健康成长。

为挖掘校史校风的教育作用，推进“一校一品”校园文化建设，我校通过开展爱校护校、学校历史传承、我与师大共成长等活动，充分调动广大同学对学校的认同感、归属感及主人翁意识，将学校的每一步发展与自我成长紧密联系，从而提升全校同学对母校的深厚情谊。打造了大型校史文化主题演出《黔中师大赋》，将爱国主义历史教育通过更加形象、生动、丰富、体验的美育路径，培育学校师生社会主义核心价值观，在全校范围内掀起弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神热潮，自觉加深对贵州师范大学悠久历史的传承，增强了师生对于学校的归属感和认同感。

2. 加强专业课程体系建设

学校严格对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，依照师范类专业认证标准、工程教育认证标准和其他行业认证标准要求，分梯次推动以专业认证为特征的本科人才培养方案的修订和实施，科学构建课程体系，根据 2019 人才培养方案修订意见，优化专业课程，取消相关学科专业课程模块，丰富“素

质拓展与创新创业”子模块的内容，增设学科通识素养模块，将相关学科基础课程子模块的功能和基本学分纳入通识课程统筹安排，注重课程设置与培养目标和毕业要求的匹配度，提高课程设置对人才培养目标的达成度，确保人才培养目标的实现。

3. 课程与教学改革项目建设

根据《关于印发〈贵州师范大学本科教学奖励办法（试行）〉的通知》（校党政发〔2018〕29号）文件精神，结合学校工作实际，2019年12月，学校开展2018年度本科教学第二批奖励审核发放工作，审核通过项目7类，个人项目获奖励教师112名，单位获奖励项目涉及五个学院，总金额56.2万，积极调动广大一线教师投身教学建设和改革工作的积极性和创造性。年度立项本科教学内容和课程体系改革项目16项，经费投入30万元，省级教育科学研究优秀成果奖获批8项，经费奖励投入5.4万元。

教务处、教学质量监测与评估中心根据相关文件精神和学校改革与发展具体情况，对学校学费收入投入至本科教学日常运行经费部分制定《贵州师范大学本科教学日常运行经费分配管理办法（试行）》进行分配和调整。

4. 实践教学开展

学校以教学技能竞赛和学科创新创业竞赛为抓手，促进学生实践能力、教育教学能力和创新创业能力的提升。体现教师教育特色的学生教学技能竞赛项目，强化了学校教师教育的办学特色，浓郁了教师教育文化氛围，成为学校的品牌竞赛项目。

2019—2020学年度，学校在各类专业学科竞赛中获得省级以上奖励超过300项，获奖学生接近2000人。在国际赛事、创新创业类竞赛、学科知识类竞赛、文化素质类、体育竞技类均有新的突破，研究生参加学科竞赛数量也明显增多。学科竞赛提升了学生的专业素养和创新能力，促进了创新创业教育与专业教育的深度融合。

5. 创新创业教育开展

学校形成了以创新创业学院、大学科技园为主体，各部门各学院共同组织开展实施的创新创业教育组织模式，以高水平学科竞赛、众创空间、科技创新团队和优秀项目培育为抓手，积极开展创新创业教育活动。学校鼓励、组织教师参加教育部创新创业教育能力提升专题研修班、全国高校双创实践教学师资培训、创客教育师资培训、创新创业教育教学、人工智能骨干师资培训等。

2019—2020年，共组织全校师生参加各类高水平学科竞赛30余项，学生获得国家级、省级奖项超过300项，创历年新高。2019年12月学校作为第一批主

席团成员单位，与清华大学、浙江大学等高校共同发起成立中国高校众创空间联盟，标志着学院在创新创业校校合作、协同创新方面迈出新步伐。

6. 学风建设与管理

学校高度重视学风建设与管理，定期开展开学教学检查、期中教学检查、期末巡考以及开展基层教学组织检查，强化学风常态化管理。教学质量监测与评估中心在课程教学质量评估中明确了学风的考核要求。为了解师大学子对本校学风态度和建议，学生工作部面向全校学生制定了《贵州师范大学学风建设问卷调查》，问卷围绕学生的学习氛围、课余休闲时间、未来规划、考试状态、希望举办的相关活动以及有关图书馆闭馆等系列问题，问卷还特设了师范生专属问题。全校学生均参与了问卷调查。从问卷结果可以看出，我校在学风建设方面取得了良好的成绩。学校团委以“两红两优”，“十佳文明学子评选”，“优秀志愿者评选”，“优秀青年志愿者分会评选”，“优秀学生会评选”，通过典型选树、基层动员、学生组织及载体平台等形式，以志愿服务、社团活动、社会实践活动，主题团日等方式，依靠团委、学生会、研究生会等校院两级团学组织，充分发挥学生自我教育、自我管理、自我服务的功能和作用，多渠道、多形式开展学风、校风建设。我校地理与环境科学学院团委荣获2019年全国“五四红旗团委”称号，校团委、求是学院团委获贵州省“五四红旗团委”称号。

五、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实全国、全省教育大会、《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，认真贯彻落实“立德树人”根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，把本科教育放在人才培养的中心地位。

1. 校领导班子研究本科教学工作情况

学校坚持教学工作例会制度，将本科教学工作纳入学校重要议事日程，定期或不定期召开由校领导主持的学校党委会、校长办公会、教学工作例会、专项教学研讨会、工作协调会及督导专家会，传达学习上级有关教育教学的会议精神，审定相关教学管理制度，研究一流专业、一流课程和师范类专业认证等本科教育教学相关事宜。学校高度重视教师教育，始终坚守师范教育本色，不断深化教师教育综合改革，在努力培养党和人民满意的新时代好教师方面做了积极的探索，形成了以实践能力为导向，以服务基础教育为特色的人才培养体系。在第四次党

代会上首次提出了新时代学校教师教育发展定位，并明确要大力推进教师教育特色突进计划，力争早日建成教师教育特色鲜明的高水平师范大学。

2. 校领导听课制度和调研制度实行情况

学校实行领导听课制度，按照《贵州师范大学关于实施听课制度的意见》要求，校领导积极深入思政类、教师教育类课堂听课。2019—2020 学年，校领导均完成了听课任务。实行校领导联系学院制度，校领导深入学院和教学一线进行专题调研，了解本科教学状况，着力解决本科教学中存在的瓶颈问题。

3. 提升教育教学质量的相关政策措施

为了筑牢本科教育，全面提升教学质量，学校围绕一流大学建设项目，审议通过了《贵州师范大学关于支持一流本科专业/课程建设的意见》《贵州师范大学校级一流本科专业/课程评选办法（试行）》等重要文件，着力提升专业与课程建设水平。学校为本科教育教学质量提升提供了充足的经费保障，制定了《贵州师范大学本科教学日常运行经费分配管理办法（试行）》，特别是为师范类专业认证出台了《贵州师范大学关于加大师范类专业教育经费投入的指导意见（试行）》，强有力地推进师范类专业认证工作。

（二）教学质量保障体系建设

学校按照本科教学工作评估和师范类专业认证对质量保障体系建设的要求，重点围绕本科教学质量保障体系运行的有效度，着力于质量保障制度、质量监测体系、质量监测闭环建设，不断完善本科教学质量保障体系，强化日常质量监测和质量监测闭环的有效性，促进本科教学质量的持续改进。

1. 加强质量保障制度建设，完善教学质量保障体系

学校遵循“全员育人、全程育人、全方位育人”理念，按照“学生中心、产出导向、持续改进”要求，研究制定了《贵州师范大学本科教学质量保障规程（暂行）》《贵州师范大学主要教学环节质量标准（修订）》《贵州师范大学本科教学质量监控实施办法（修订）》《贵州师范大学督导工作暂行办法》等文件，学校在现有校级督导队伍的基础上，完善了校、院两级教学督导队伍，形成了教学管理部门、质量监测部门、教学单位协同配合的本科教学质量保障体系。从学校层面、专业层面、教学环节等进行监测与评价，形成了“双向反馈、持续改进”的质量保障机制。

2. 强化教学质量常态监测，确保日常教学运行平稳

学校通过校院二级督导，采取常规教学检查、督导听课、课程质量评估，试

卷论文专项检查、实践教学专项检查等措施，加强对本科教学的常态监测，确保本科教学质量保障体系有效运行。

常规教学检查 学校实行开学前教学准备检查、开学教学秩序检查、期中教学运行检查、期末考风考纪检查制度，严格规范教师教学行为。执行教学日志制度，对教师教学进程安排、教学计划执行及教学效果进行常态监测。依托信息化教学服务监测平台，实时掌握课堂教学情况，发现问题及时处理，依规严肃处理教学责任事故。

校院二级督导监测 为了完善督导队伍，2020 年学校加强了院级督导队伍建设，遴选补充了院级督导 82 名，学校督导共有 97 名。受新冠肺炎疫情影响，校院二级督导迅速转变监测模式，主动加强线上监测技能培训学习，积极开展线上教学质量监测，充分保证了教学的有序运行。为了确保线上教学质量，促使线上线下教学实质等效，校级督导参加了学校组织的线上教学研讨会。2019-2020 学年，校院二级督导共听课 1000 余人次，编印《教学与督导》二期共 25 篇督导论文。

课程教学质量评估 按照《贵州师范大学本科课程教学质量评价管理办法(试行)》要求，通过线上线下相结合的评价方式，采用“学校专家、学院同行、学生评教”的三维评价模式，对课程教学质量进行了评估，对思政类课程、教师教育类课程开展了监测性评价，通过《贵州师范大学教学质量监测双向反馈表》，督促教师进行整改，校督导团全程跟踪指导，持续改进教学质量。2019-2020 学年，共对 328 门课程进行质量评估与监测，发放质量监测双向反馈表 234 份。

试卷论文专项检查 学校每年秋季定期对试卷命题和毕业论文(设计)质量进行抽查。试卷检查主要对试卷的命题、成绩评定、质量分析及材料归档管理的规范性等进行检查。毕业论文(设计)检查主要对毕业论文(设计)的准备工作、选题情况、研究过程与成果、成绩评定及材料归档管理的规范性等进行检查。2019—2020 学年，随机抽取 19 个学院 26 个专业(其中 19 个师范专业)共 260 份毕业论文(设计)进行检查。

实践教学质量监测 为强化对实践教学质量的监测，2019—2020 学年，学校采取线上、线下相结合方式对教育实习基地、师范生三习手册、各学院教学实践周、师范生四项技考核等开展情况进行专项检查。组织校院两级督导、学院领导和相关职能部门人员共 40 人次，走访 20 个学院、20 所实习学校，开展师生座谈会，了解教学实践周和集中实习的整体情况。通过专项检查，对突出问题进行梳理分类，并及时反馈给相关学院，明确整改要求与时限，作为改进实践教学质量的重要依据。

3. 强化质量监测闭环建设，确保质保体系运行有效

学校建立了质量监测部门与教学行政管理部門的联动约束机制，明确规定将质量监测结果纳入职称评定、绩效考核、招生指标分配及专业结构调整，构建了“质量监测、问题反馈、整改完善、结果反馈”的教学质量双向反馈机制，形成质量监控闭环，确保质量保障体系运行有效。

构建部门联动约束机制 按照“管、办、评”分离的原则，质量监测部门与人事、招生就业、组织、教学管理等部门联合建立部门联动约束机制。人事部门将课程教学质量评估结果运用于教师职称评聘，实行教学质量“一票否决”；招生就业指导部门将教学常态监测结果运用于学校招生计划分配，对就业率相对偏低、生师比偏高的专业，调整招生指标；组织部门将试卷论文专项检查结果运用于学院目标绩效考核；教学管理部门将教学质量监测结果运用于教育教学改革和教学日常管理。部门联动约束机制强化了质量监测的刚性约束力，确保质量保障体系有效运行。

质量信息双向反馈机制 学校建立完整的教学质量监测结果双向反馈机制，质量监测部门在常规教学检查、督导听课、课程教学质量评估、试卷论文专项检查和教育综合实践课程专项检查，以及本科教学基本状态数据监测过程中发现的问题，通过会议、书面及现场反馈的方式向相关部门（单位）反馈。各学院根据反馈意见和建议进行整改，并将整改效果反馈给教学质量监测与评估中心。

2019—2020 学年，共发出试卷专项检查质量信息双向反馈表 23 份、论文专项检查质量信息双向反馈表 26 份，实践教学专项检查（含师范生四项技能考核）质量双向信息反馈表 11 份，相关部门（单位）反馈整改结果信息 60 余份，形成教学质量监测、持续改进的闭环。

（三）本科教学基本状态分析

学校严格按照《贵州师范大学本科教学基本状态数据采集管理办法（试行）》的要求，定期组织本科教学基本状态数据采集工作，着力做好本科教学基本状态常态监测，为学校的科学决策、资源分配、绩效考核等方面提供数据参考。

1. 加强本科状态数据库建设，实施本科基本状态常态监测

学校不断完善本科教学基本状态数据库建设，制定了系列相关制度和措施，定期对本科教学状态数据进行统计分析，全面掌握本科教学的基本动态。按照《关于做好“高等教育质量监测国家数据平台”2020 年监测数据填报工作的通知》要求，组织实施 2020 年度本科教学基本状态数据采集与数据库建设工作，形成系列分析报告，充分反映了学校、院系、专业、课程的教学基本状况，实现了对本科教学质量的常态监测。分析报告为师范类专业认证、国家级一流本科专业建设申报、博士点申报等工作提供数据支持。

2. 充分发挥数据平台的作用，建立信息反馈机制

学校依托本科教学基本状态数据和督导、领导听课、专项检查、校友调查、社会反馈等专项监测，广泛收集质量信息，对各类质量信息进行统计分析，梳理相关问题，通过《贵州师范大学本科教学监控情况双向反馈表》进行反馈，督促相关部门整改，着力推动质量的持续改进。2019-2020 学年，通过思想政治教育、应用心理学两个专业的教学状态数据分析报告督促了两个专业进行自查、自建，为师范类专业认证的现场考查奠定了基础。

（四）开展专业认证评估工作

学校高度重视专业认证与评估工作，在全省范围内率先启动了师范类专业认证工作，明确将师范类专业认证作为提高师范人才培养质量，完善教师教育质量保障体系、促进学校内涵发展的重要契机；积极参与主管部门开展的普通本科专业评估、新设专业合格评估，以专业评估为抓手，规范专业的建设与管理，着力提升专业的人才培养质量与水平。

1. 开展师范类专业认证，重塑教师教育人才培养体系

按照《教育部普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》要求，结合《教师教育课程标准（试行）》《中学教师专业标准（试行）》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》内涵，学校和各学院（专业）加强自查与自建。一是制定或修订质量标准、质量保障规程和常态监测等系列文件，强化质量保障体系的有效运行。二是围绕学生中心认证主线，把握毕业要求认证底线，以本科人才培养目标为基础，对专业培养目标、毕业要求进行论证与调整，明确专业培养目标和毕业要求的具体内涵。三是按照说、做、证、改的论证程序，修订完善了专业人才培养方案和课程大纲，并加强对主要教学环节的质量监测，确保师范专业人才培养质量不断提升。四是加强对师范类人才培养质量信息的收集与反馈，构建从入口的生源质量、职前的培养过程和毕业后的发展成就的人才培养闭环，重塑我校师范人才体系。学校 2020 年申请认证的历史学专业、数学与应用数学专业、地理科学专业 2020 年下半年接受了师范类专业第二级认证。

2. 深入推进本科专业评估，提高人才培养质量与水平

为了提高普通本科专业和新设专业的人才培养质量与水平，按照教育部和省教育厅要求，学校制定了本科专业评估方案，组织开展了布点较多专业的评估和新专业的合格评估。建立和完善了专业建设质量保障机制，确保专业的办学水平、人才培养质量稳步提高。2019 年，组织数学与应用数学、应用心理学、音乐学三个专业参加全省本科专业评估，应用心理学荣获一等奖。2020 年，正在组织体育教育、视觉传达设计、思想政治教育、学前教育四个专业参加全省布点较多专业评估；应用统计学、通信工程、工程造价三个专业参加新设专业合格评估。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

1. 学生网评情况

学生评教情况显示，2019—2020 学年，学生评教门次数总计为 4324 门次，评教优秀门次 75.60%、良好 24.32%、中等及以下 0.08%，课程教学质量总体上良好（见表 6-1 学生评教课程门次数）。

为了弥补学生网评的单一性问题，学校通过召开学生代表座谈会，发放问卷等形式全面了解学生对学校教学安排、教师授课的满意度进行调查。通过对 1300 名学生问卷调查，学生对专业教师的满意率 93.3%，辅导员的满意率 93.3%，对专业的满意度率为 87.5%。其中，对教师教学的满意度较高，教师优秀率为 75.6%、良好 24.32%、中等及以下 0.08%（见表 6-2 学生评教满意度）。

表 6-1 学生评教课程门次数

项目	总门次	优 (90分及以上)	良好 (89-75分)	中 (74-60分)	差 (60分以下)
课程门次数	4324	3269	1052	3	0
所占比例(%)	100	75.60	24.32	0.08	0

表 6-2 学生评教满意度

项目	覆盖比例 (%)	优 (90分及以上)	良好 (89-75分)	中 (74-60分)	差 (60分以下)
学生评教	85.99	75.6	24.32	0.08	0

2. 学情调查情况

为了解学生在校期间学习生活的总体情况，充分满足学生的多样化需求，促进学生全面发展。教学质量监测与评估中心开展学情调查，通过问卷形式对全校 21 个学院共 81 个专业的本科学生开展年度学情调查。全校共有 17310 名学生参与调查，占全校本科生人数的 68.69%。回收有效问卷 17134 份，有效率 99.98%。

学情调查主要围绕学生总体学习情况、校园环境支持、教学实践、人际环境、个人努力程度、收获自评等多个维度。本次学习情况调查反映了学生对学校总体和各项满意度的评价情况，为各专业的内涵建设和教学改革提供了重要依据。

（二）毕业与就业

1. 毕业情况

2020 届共有本科毕业生 6198 人，实际毕业人数 6042 人，毕业率达 97.48%；授予学位人数 5884 人，学位授予率为 97.38%，比去年高 0.67%。

2. 就业情况

2020 年，我校本科毕业生 6042 人，本科毕业生初次就业率达贵州省目标要求。截止 2020 年 11 月 30 日，学校 2020 届本科毕业生就业率为 85.55%。

（1）师范类专业毕业生人数 2254 人，就业人数 1934 人，占师范类毕业生比例为 85.80%。师范类专业毕业生在教育行业就业人数 1121 人，占师范类专业毕业生比例 49.73%；在机关、企事业单位就业 330 人，占比 14.64%。

（2）非师范类专业毕业生 3808 人，就业人数 3252 人，占非师范类毕业生比例 85.40%。在机关、企事业单位就业 1914 人，占比 50.26%；在高等学校、中初教育单位就业人数 169 人，占比 4.44%。

2020 届本科毕业生攻读研究生人数 488 人，占毕业生总数的 8.08%，较 2019 年上升了 0.99 个百分点。其中：国内升学深造 472 人，占攻读研究生人数比例 96.33%；出国（境）深造 18 人，占攻读研究生人数比例 3.67%。

（三）毕业生评价

1. 社会用人单位对毕业生的评价

学校委托第三方开展本科毕业生跟踪调查，了解用人单位对学校人才培养满意度评价情况。第三方机构对 116 家用人单位开展有效跟踪调查，调查数据显示，97.41%的用人单位对学校 2020 届本科毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比 48.28%，满意的占比 43.97%。

2. 毕业生成就（毕业生竞争力）

学校委托第三方开展本科毕业生跟踪调查显示，用人单位对我校 2020 届本科毕业生能力素质的重要性评价中，“政治素养”（98.28%）、“职业能力”（97.41%）、“专业知识和能力”（97.41%）表现突出，体现了较强的竞争力。

七、本科教学建设经验

（一）师范类专业认证的成效与做法

学校党政领导高度重视师范类专业认证，职能部门、学院和教师全力投入专业认证工作。为了扎实推进认证各项工作，学校成立了工作专班，加大教学经费投入。研制了课程目标达成度评价系统，坚持以问题为导向加强持续改进，不断地完善本科教学质量保障体系。新建了“U-G-S”教育实习基地等系列措施，具体内容如下：

一是成立了由校党委书记、校长担任组长的师范类专业认证工作领导小组，制定了工作方案和三年规划，明确了以学校统筹、学院负责、专业执行、教师为主体的认证工作模式。

二是学校为本科教育教学提供了充足的经费保障，制定了《贵州师范大学本科教学日常运行经费分配管理办法（试行）》，特别是为师范类专业认证出台了《贵州师范大学关于加大师范类专业教育经费投入的指导意见（试行）》，明确增加 500 多万的教學經費，优先用于支持师范类专业认证，强有力地推进师范类专业认证工作。

三是扎实做好专业的内涵建设。围绕师范类专业认证的主线和底线，各专业按要求开展了社会行业需求调研和用人单位满意度调查，根据调查报告对专业人才培养新目标进行修订，根据培养目标细化了毕业要求，制订了课程目标达成评价系统等。2020 年，学校对认证专业的人才培养方案、课程大纲逐一进行了论证。

四是努力构建教师教育共同体。贵州师范大学围绕新时代基础教育改革发展的新变化，结合师范类专业认证的要求，学校主动与中小学、当地政府开展合作共建，创建“U-G-S”教学实践基地，努力打造教师教育育人共同体。学校现有各级各类实践教学基地近 800 家。2020 年新增 36 所实习学校，安排集中实习学生 1600 余人。2020 年，学校组织了来自贵州省 77 所实习学校共计 80 余位教师代表参加了“U-G-S”教育实习基地校工作年会。

通过师范类专业认证，学校完善了相关制度和文件，健全了教师教育质量保障体系，形成了以实践能力为导向，以服务基础教育为特色的教师教育培养体系。学校在第四次党代会上确立了新时代学校教师教育发展定位，明确了大力推进教师教育特色突进计划等重要措施，充分体现了学校始终不忘初心，牢记使命，坚守师范传统，发扬师范特色，打造师范品牌的决心和理念。

通过师范类专业认证，学校充分发挥了教师教育在全省的示范引领作用，贵州师范大学的认证工作得到了认证专家的高度认可。

八、需要解决的问题

学校教育教学改革与发展取得了阶段性成果，站在新的历史起点上，为把我校建设成为教师教育特色鲜明、多学科协调发展的高水平教学研究型大学，仍有一定的距离，当前主要存在三个方面的问题需要解决。

（一）办学经费增长性投入困难

学校属西部欠发达省份的一所省属本科师范院校，办学历史悠久，在职和离退休教职工人数多，学费收入低，学校经费获取渠道单一，对财政拨款的依存度高，加上拓展办学空间的债务压力，学校办学经费增长性投入困难。近年来受到高校化债政策影响，学校办学经费若干年来持续紧张。学校将积极争取政府对学校的支持，加大对学校运转经费投入，提高学费收费标准以增加学校收入缓解资金压力，加大化解学校债务的力度以减轻还债压力，拓宽合作办学渠道，优化办学条件与资源。

（二）师资队伍建设仍须加强

一是在国际国内具有较大影响力的领军人才不多。学校将出台各种人才计划引进学术大师和领军人才，同时坚持引进与培养并重，有针对性地培养造就一批领军人才、青年科技人才和高水平创新团队；二是部分教师在教学和科研上精力投入不足。学校将进一步完善配套的监督职责和奖励机制，实现对教师教学和科研工作有效管理，激励广大教师潜心教学和科研；三是教师的国际化视野有待拓展。学校将注重教师国际化意识的培养，提高教师外语水平，鼓励引导中青年骨干教师到国外知名大学、科研院所进修访学，在职攻读博士学位，开展博士后研，拓展教师的国际化视野及学术水平。

（三）教学质量保障体系有效运行仍须加强

学校紧紧地抓住师范类专业认证的契机，着力加强教学质量保障体系建设。制定了教学质量保障体系系列的制度和文件，从学校层面、专业层面、教学环节等进行质量监测与评价，形成了“双向反馈、持续改进”的质量保障制度。但在执行过程中，反馈机制落实得不够具体、整改措施力度不够、持续改进效果不明显，教学质量保障体系运行的有效性有待提升。学校将着力构建由教学管理部门、质量监测部门、教学单位协同配合的教学质量监测的联动机制，加强质量监测的闭环建设，按照“计划、执行、检查、反馈”流程开展质量监测，重点加强反馈与整改环节，确保质量保障体系运行有效。