

教学与督身

第71期

2019年

9月25日



校内刊号：GZNU-N201802

贵州师范大学教学质量监测与评估中心、教学督导办公室 主办

上好思想政治理论课的三点思考

马克思主义学院 章凤红

今年3月18日，我作为贵州高校思政课教师代表，参加了党中央召开的学校思政课教师座谈会，现场聆听了习近平总书记的重要讲话，第一时间感受到了习近平总书记对思政课的高度重视，对思政课教师的亲切关怀，心潮澎湃，感慨万千，终身难忘。高等教育有文史哲法、理工农医等十多个学科，数百个专业，上千门课程，党中央唯独就思想政治理论课专门召开座谈会，总书记亲自主持并作重要讲话，对加强思政课建设，办好思政课作出重要指示，这是前所未有的。作为一名高校思政课教师，感受到强烈的职业自豪感，既倍受鼓舞、倍感振奋，同时也深感责任重大，使命光荣。在此，就如何上好思政课作三点思考。

第一，牢记嘱托，认真履行思政课教师的神圣职责。国无德不兴，人无德不立，育人的根本在于立德。思政课是落实高校立德树人根本任务的关键课程，处于不可替代的重要地位，事关高校意识形态大局，是关系国家千秋伟业的系统工程。党中央对思政课教学工作高度重视，不断丰富和完善思政课教学内容。特别是党的十八大以来，以习近平总书记为核心的党中央更加重视思想政治教育工作，尤其重视思政课的建设。在全国思想政治工作会议上指出，做好高校思想政治工作“要用好课堂教学这个主渠道……提升思想政治理论课亲和力 and 针对性。”在学校思政课教师座谈会上，更是明确强调“思政课作用不可替代”，“是落实立德树人根本任务的关键课程”。作为高校思政课教师，必须牢记嘱托，义不容辞地承担起办好思政课这一光荣而艰巨的历史使命。

第二，修身立德，不断提高教书育人本领。教师是立教之本。“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”。习近平总书记以自己中学经历的一堂课“学习焦裕禄”，到服务地方的人生经历，为参会老师上了一堂特殊而难忘的思政课，情真意切、发自肺腑，让我真切认识到思政课教师给予青年学生的人生启迪和坚定信念的重要作用。“三尺讲台系国运，一生秉烛铸民魂。”高校思政课教师要以德立身、以德立学、以德施教，做为人师表，担负起时代赋予的重任。要当好一名称职的高校思政课教师，首先，要在内心深处热爱本职工作，以其作为安身立命之本，不断增强身份认同和职业认同，不断钻研和改进思政课教学方法，不断提高上好思政课的能力和水平。亲其师，才能信其道。思政课教师要心里装着学生、热爱学生、贴近学生、服务学生，给学生以人文关怀。其次，要不断提升自身修养和综合能力。以教书育人为根本任务，按照习近平总书记提出的政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的“六个方面”要求，倍加努力学习马克思主义经典著作，深刻学习习近平新时代中国特色社会主义思想，在中华优秀传统文化中汲取智慧，以马克思主义的观点、立场和方法，加强科学研究，以科研促进教学，推进课程改革，不断增强思政课教学的针对性和实效性。再次，提高政治站位。在大是大非面前保持政治清醒，把握好思政课的正确方向，把爱国情、强国志、报国行自觉融入思政课教学中，担负起一名思政课教师应该承担的责任和使命，成为“可信、可敬、可

靠，乐为、敢为、有为”的思政课教师。

第三，铸魂育人，培养社会主义建设者和接班人。我们的高校是社会主义高校，铸魂育人就是要用习近平新时代中国特色社会主义思想，培养中国特色社会主义的建设者和接班人。我们要按照习近平总书记“八个相统一”的要求，推进思政课改革创新，不断增强思政课的亲和力和吸引力。一是将教材体系转化为教学体系。以“马工程”重点教材为基础，做好教学教案编写工作，在使用好全国统一教材的同时，根据国内外形势发展和教学科研动态，及时增补相关内容。二是将教学体系转化为思想体系。遵循学生的成长规律和思想实际，采取灌输式、启发式、探究式相结合的教育方法，善用微信微博、“网言网语”，提升思政课的吸引力、亲和力和感染力，增强学生思政课获得感，切实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，引导学生树立正确的理想信念，给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。三是将思想体系转化为行为体系。积极构建思政课实践教学模式，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，将课堂教学扩展到社会实践教学，丰富教学内容，拓展学生视野，引导学生融入社会生活。

我们思政课教师要站好岗、建好业，用坚强有力的科学理论为学生答疑解惑，用心、用情、用智，认真讲好每一堂课，把思政课上到学生心坎上，使思政课成为学生真心喜欢，终身受益的课程。以责任担当、家国情怀培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人。



3月18日，习近平总书记在北京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会，并在认真听取与会代表发言后，发表了重要讲话。对新时代思想政治理论课建设指明前行方向，对扩大思想政治理论课教师队伍提出了殷切希望。他强调，上好思想政治理论课，最根本的是全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的这个根本问题。同时又指出，办好理论政治课，关键在教师的积极性、主动性、创造性。思想政治理论课教师要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生的第一粒扣子。总书记在讲话中还强调我们党立志中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和社会主义制度、立志为中国特色社

会主义事业奋斗终身的人才。在这个根本问题之上，必须旗帜鲜明，毫不含糊。

通过对总书记讲话精神的学习，结合自己过去从事过的工作，谈谈自己的心得体会，本人的体会是以下三个方面：

第一，学校思想政治课的任务

学校思想政治教育课是在马克思主义的指导下，对学生进行思想品德和社会科学基础知识教育的重要课程。其任务是：用马克思主义的立场、观点、方法来培养认识问题和解决问题的能力，提高学生的思想政治觉悟，帮助他们养成良好的行为习惯，增强历史责任感，履行青年应尽的社会责任。简单讲就是知识、能力、觉悟三个方面的任务。就

是要用党的路线、方针和政策教育学生，因此，必须紧紧围绕党的指导思想进行。党的指导思想是马列主义、毛泽东思想，在新时期，还有邓小平理论、三个代表、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想。这些思想理论是科学的理论体系，是党的指导思想，也为思想政治教育工作提供了先进的理论指导。用先进的理论武装，这是党的思想政治教育健康发展并取得成就的根本保证。

第二，思想政治课对青少年的作用和意义

教育是民族振兴、社会进步的重要基石，青少年是祖国的未来，民族的希望。同时，青少年阶段是人生的“拔节孕穗”期，需要精心的引导和栽培。思想政

治教育是我国教育体系的重要组成部分，对提高青年一代思想道德修养和政治理论水平具有重要意义，是培养党和国家事业接班人的关键环节。要通过思想政治教育引导学生增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到建设社会主义现代化强国的行动中去。

思想政治课的开设，要从学校抓起，全国推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。让下一代从小接触中国共产党的历史发展进程，感受到党一路走来的艰辛不易，才能更好地传承革命精神，教育出德智体美劳全面发展的中国特色社会主义（下转第二版）

校督导 胡泽尧

学习总书记在学校思想政治理论课教师座谈会讲话心得体会



追梦盛夏，点燃教学之路

外国语学院 黄芹

2019年5月18日、19日，为期两天的第十届“外教社杯”全国高校外语教学大赛（大学英语组）贵州赛区比赛在贵州师范学院举办，我很荣幸有机会与来自全省近二十个高校的外语同行一起探讨交流大学英语教学的理念和方法，互相取长补短，共同进步。在经历了初赛、复赛和决赛之后，很幸运在“综合课组”比赛中荣获特等奖，将代表贵州参加2019年11月在上海举办的全国决赛，自己感到非常高兴也很期待。

一、集思广益，积极准备

我参加工作的时间不算长，虽然非常热爱大学英语教师这样一个职业，但教学经验还是明显不足的。从学校的其他老师身上学到了很多宝贵的教学知识，比如如何设计好一堂课、如何更好地在课堂上与学生交流、如何让知识的输出更加有效等。每一次教研室开展的说课讲课活动，我都很享受，并且收获很大。所以，这次外教社举办的全国高校外语教学大赛更是不愿意错过的一次聆听和学习的好机会。无论赛绩如何，总要赛出自己的水平和风格，就当是对自己教学理念的一次检验：大学英语不能再拘泥于语言现象的刻板传授、生硬模仿，而要学习用语言文化知识作为工具研判和思考问题；语言技能的学习必须服务于“人文关怀、审美培养”，这是大学英语的生命力，更是它的全部魅力！在短短20分钟的比赛里既要体现这些教学理念，展现自己的教学特色，又要实现具体教学目标，确实是一个很大的挑战。好在有学院领导给予的悉心指导，同事们也知无不言、献言献策，经过一遍遍打磨后，终于积累了更多比赛的信心和决心。

二、精彩纷呈，用心复赛

复赛是一堂20分钟的现场授课，由素未谋面的学生参与课堂学习。Richard Via曾经说过“You must love your students. Or you must love the subject you are teaching. It is best if you

love them both.”这句话告诉我们教师对教学的激情和对学生的关爱是创造有效教学环境和激发学生动力不可缺少的前提。而综合课是大学英语教学中一门很重要的课，它对提高学生的英语水平、提高学生的综合语言运用能力等都有极为重要的作用。在理想状态下这门课应该在以下几个方面培养学生：（1）语言知识，（2）语言技能，（3）文化意识，（4）情感态度，（5）学习策略，（6）思辨能力。因此，我最初在设计比赛时，想到各方面都兼顾，但是20分钟的比赛，不可能面面俱到，因此我根据所选课文（Reflections of a Chinese Mother in the West）的特点，确定了这堂课的教学目标为：（1）帮助学生理解课文，理解中国父母和西方父母在教育理念、方式上的不同，分析其三个意识形态上的差别。（2）帮助学生理解文章的写作特点及策略，并初步了解议论文的写作方法。（3）帮助学生重新审视课文里提到的种种观点，并且在理解课文主要观点的基础上，提出自己的观点，培养其批判性思维。接下来的教学环节由Read for the theme, Read between the Lines, Appreciate the writing strategy 和critical appreciation 四部分组成，与前面提及的教学目标相呼应。在read for the theme 环节，从语篇入手，涉及9个自然段，要求学生根据“态度—理由—例子”的思路进行快速阅读，在很短的时间内完成快速阅读技巧的讲解和练习，还涉及段首句、支撑句、过渡句等段落发展的常用技巧（skimming and scanning）；通过给出关键词汇首字母的方式，引导学生快速检索，有效利用课堂时间，还有助于降低学生的课堂焦虑，这样能培养学生的自主阅读和学习能力，是一种有效的教学手段。在Read between lines 环节，我始终铭记综合课归根到底是一门语言课，对语言的理解是最基本的要素。曾任教育部教材审定委员会专家组

组长的刘道义老师也提出我们“学习知识，特别是语法知识，是为了更好地实践，有助于学生培养自学能力，让学生能够正确地使用语言，形成言语技能，并能发展成运用语言进行交际的能力。”因此在设计此环节时，我挑选了教学材料中很重要的语言点，如语法关系复杂的长句、关键的重点句、易被误用或文化内涵丰富的词语来讲解。尤其是在讲到insulate这个生词时，我通过让学生通过语境猜想这个词的大概意义，并鼓励他们思考该词的同义词，当学生们列出诸如protect、shelter、shield等词时，我知道他们完全正确地理解了该词语。通过这种方式，学生们能很好地牢记该词语，并巩固已有词汇量。在appreciate the writing strategy时，学生们根据我的提示找到文章中的论点、论据及支撑事例，了解了议论文的基本框架，通过赏析若干句子，了解了议论文的语言特点。由于是议论文，文章里的某些论点和论据学生不一定认同，所以我积极鼓励学生们挑战作者的思想，只要能提供有力的证据即可。在这个环节，学生们讨论很热烈，形成了自己的观点，这对他们的批判性思维培养是有益处的。最后，我布置了课外议论文写作作业，这与所学课文的关联性很大，和课文的主题形成了很好的呼应，利于学生对课文内容进行复习并把重点词汇运用到写作任务中，形成了一个良性的循环过程。

三、全力冲刺，享受决赛

决赛是说课与评委提问，在没有任何通讯工具和工具书的情况下，要求选手在30分钟内看懂一篇组委会提供的文章，并就该文阐述自己的教学设计。这是对自己的教学设计进行理性化的分析，也是教师的基本功之一。本次说课的题目是The Lost Art of Sitting Still，讲述的是在现代通讯设备高速发展的时代，人们已经变得无时无刻依赖手机，而失去了欣赏自然、关注周边和沉着思

考的能力。因此，我的说课涉及了三个方面的内容：（1）理解和分析语言材料，确定授课的难点和重点；（2）设计教学内容、教学环节和教学步骤；（3）论证教学设计的合理性和可行性。值得一提的是，在设计教学步骤时，我将这篇文章的lead-in设计为课前学生自主学习独立完成，课堂检测其完成情况。这样做是因为大学外语教学的课时普遍在递减，该教学步骤由学生在课前通过自主学习独立完成，可以培养学生主动学习的习惯，有助于激发学生的学习兴趣，增加学生的实践机会，并能将宝贵的课堂教学时间用来处理重点、难点问题。本次大赛的另一个环节——评委提问环节也让我收益颇丰。这个环节成就了参赛选手和评委的及时交流，它消除了选手在备课中的一些迷惑，提供了一些更科学合理的上课方案和思路，为老师们今后的教学准备和实际教学指引了方向。评委的问题十分严谨，启发性十足，也是我比赛完后思考最多、意犹未尽的部分。比如，评委问到老师在教学中，如何尽可能地让学生积极地参与到课堂教学中来，这个问题实际上还是召唤我们要设计出合理的教学目标和教学步骤，这样才能最大程度上唤起学生的学习激情。评委也问到与文章主题相关的话题，这就是在考验选手的基本功，即短时间内，对文章把握的准确性。

通过这次大赛的锻炼，我意识到成为一个优秀的英语教师不仅需要扎实的语言基本功，还需要深厚的人文素质、丰富的人生经历和积极的生活态度。多读书、读好书，应当是我们职业生涯中不可或缺的一部分。

省赛已经结束，五个月之后的上海全国总决赛令人期待。感谢这次大赛，为我的职业生涯绘上了浓重艳丽的一笔！也让我带着满满的信心，继续追寻我的高等教育之梦。

（上接第一版）合格建设者和可靠接班人，培养立志为中国特色社会主义奋斗终身的人才。

通过思想政治课的理论学习，要培养理想信念坚定的人。理想信念关乎一个人的人生观、价值观，是人们信仰、向往、追求的奋斗目标。没有理想信念、理想信念不坚定，精神上就会“缺钙”，就会得“软骨病”，抓好思想政治教育工作，必须把“在坚定理想信念上下功夫”摆在首要位置。要引导青少年一代树立共产主义远大理想，坚定对马克思主义信仰、坚定社会主义和共产主义的信念。

通过思想政治理论学习，要培养拥有奋斗精神的人。新时代是奋斗者的时代，青少年一代要在拼搏中放飞人生理想。引导青少年一代养成敢于担当、不懈奋斗的精神，做到奋发有为。

第三，怎样当好一名思想政治课教师

习总书记在座谈会上指出，办好思想政治课，教师是关键，关键在教师的积极性、主动性、创造性。并从六个方面对思想政治课教师作出明确的要求：即政治要强、情怀要深、思想要新、视野要广、自律要严、人格要正。这六个方面，是思想政治课教师队伍建设的重要标准，也是思想政治课教师全面提升理论素养和教学水平的努力方向。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视思想政治课教师队伍建设，并为此作出了一系列重大决策部署，在各地，各部门，各学校的贯彻落实下，建立起了一支可信、可敬、可靠、乐为、敢为、有为的思想政治课教师队伍，广大思想政治课教师兢兢业业、甘于职守、勤于奉献，致力于把下一代教育好、培养好，为推动我国教育事业做出了重

要贡献。

同时我们要深刻认识到，伴随着中国特色社会主义进入新时代，迈上新征程，思想政治教育应因事而化，因时而进，因势而新。工作在教学和科研第一线的教育工作者，只有善于在大是大非面前保持政治清醒，时刻心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，以辩证唯物主义和历史唯物主义，以广阔的知识视野、国际视野、历史视野，把一些道理讲明白、讲清楚，做到课上课下一致，网上网下一致，自觉弘扬主旋律，积极传递正能量，才能用堂堂正正的人格感染学生，赢得学生，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生，自觉做为学为人的表率，做学生喜欢的人，更好适应时代发展对思想政治课教学的要求，担负起时代赋予思想政治课教师的重任。

关于我校师范生培养的几点建议

文学院 冷江山

贵州师范大学是以师范生培养为鲜明特色的高等院校，在我省教师教育领域举足轻重。对于我们这样的高校而言，师范生的培养应该是当仁不让的核心任务。尽管我们已经取得过很多令人瞩目的成绩，但在教师教育发展的新形势下，如不与时俱进，我们也将很快落后于时代。用当下更为严格的办学标准来衡量，我们也存在着偏重学科知识教育忽视实践技能培养、教育理论与教学实践脱节、中小学和高校有效互动较少等较为普遍的问题。目前很多高水平师范院校如北师大、华东师大等都已经着手进行了卓有成效的调整，一些地方师范院校如湖北第二师范大学等也在这方面异军突起，走在时代前列。在这样的形势下，我们也应该迎头赶上，大胆改革，锐意进取。出于一名师范专业教师的责任心，我在广泛学习其他高校以及国际上的一些先进理论和实践经验的基础上，慎重地提出以下几点建议，为我校师范生培养大业进言献策。

第一、大胆变革，构建以培养实践技能为核心的课程体系

目前我校的课程体系主要是以学科知识为核心的，偏重培养学生的专业学术能力，在实践技能的培养方面有较为明显的不足。我们大多数院系的课程组织都是以学科知识体系为主流框架设计的。比如汉语言文学专业的课程就是主要由古代文学、现当代文学、外国文学、比较文学、文学理论等文学知识体系框架为主设计的。这种以学科中心主义课程论为指导思想的传统课程体系，很容易产生理论与实践的脱节。在这样的课程体系中，教学实践技能与理论的相关课程都是补充性的，完整性和持续性都难以保障。从认知心理学的角度来看，师范生教学能力的养成也是一个相关知识与能力不断深化的认知过程，课程的设置也应该按照学生的认知规律和心理结构等科学要素来优化课程设置，而不是完全按照学科知识的结构来安排。比如学生教学实践能力的培养，我们往往是在大三或者大四的时候才安排学生实习，相关工作也常常缺乏相应的梯度和科学合理的规划。在加拿大等一些教师教育较为先进的国家，他们的教学实践能力培养是在整个大学学习的过程中一直持续的，往往包括初级现场体验和高级现场体验两个阶段。他们从一开始就让学生作为一线教育教学的参与者进行观摩、交流、讨论，一直到最后让学生作为教育教学的引领者来独立承担一定的教学任务，每个环节都是严谨科学地

设计的。不仅如此，大部分教师教育发达国家或地区的课程体系都是以实践训练为明确导向的。相较而言，我们的课程体系过分偏重理论，很多教师甚至长期不关心基础教育一线的新情况、新动态、新需求。

第二、多元重组，完善一线教研人员与高校教师有机融合的指导教师团队

在师范生的培养过程中，教师的作用无疑是非常关键的。目前我们的指导教师团队，也大多是由高校教师和一线教师共同组成的。一般由高校教师来把握学科知识与理论构建，中小学一线教师负责指导学生实践。但是在具体的培养过程中，这两类指导教师的合作并不紧密，往往各行其是。高校的很多专业教师多忙于自己的教学科研工作，很少有时间深入一线了解情况，常常是辅导员和一两指导教师将学生送到实习单位了事，而一线教师也缺乏进入高校合作的相应机制，这样的隔阂势必影响师范生培养的质量。从本质上看，一线教师与高校教师的深度合作是教师教育理论和实践结合的必要途径，其意义不止于师范生的培养。但是，由于工作性质的差异以及各方面的条件的制约，在培养实践中，此二者的深度合作确实不易。从省外一些高水平师范院校的实践经验来看，在指导团队中加入教研员是一个很有效的举措。教研员多是一线教师出身，又从事理论研究，恰好是能够沟通衔接教学一线和高校的关键人物。鉴于此举在师范生的培养过程中效果明显，我校也应该思考如何将省市县级各学科教研员纳入我们的师范生指导团体。

第三、凸显绩效，形成激励师生共同努力的考评体系

不管是学生的学还是教师的教，考评制度都是非常关键的。从学生学习的层面来看，目前我们的师范生学业考评多数都是采用期末考试的终结性评价方式为主。这样的考核方式对于师范生的实践技能课程而言弊端凸显。技能训练课必须注重平时的操练积累，故而使用过程性评价为主的方式较为妥当。在一些教师教育先进院校，其实践类课程的考核中，过程性考核都占到了60%以上。我们教学管理部门也应该解放思想，对一些实践性较强的课程，应该允许教师在一定的规范要求下提高平时成绩的占比，不受固定百分比的严格限制。指导教师的考核，尤其外聘一线教师和教研员的考核方式也

应该不断改进。目前我校的课酬水平普遍较低，这样的待遇对于外聘一线教师或者教研员而言没有吸引力。为了调动外聘教师的积极性，提高他们的待遇势在必行。从高校教师教育的大环境来看，大部分师范院校都普遍提高了外聘教师的相关待遇，其中如湖北第二师范大学的外聘教师浮动薪资制度，凸显了绩效，改观了局面，很值得借鉴。

第四、合作共赢，创设中小学与高校深度互动的教研环境

师范生的培养属于职前教师教育，一线教师的深造提高属于职后教师培训。教师教育的这两个阶段应该是紧密关联的。但是，二者的有机融合必须要借助行之有效的运行机制。我们要想在职前教师培养方面得到一线教师的大力支持，就要充分关注教师的职后培训提高相关的事宜。目前我省大部分中小学一线教师都有培训和提高业务能力的需要，经费也都较为充足，需要得到高等师范学校的引领和支持。但是我校在省内一线教师培训方面所投入精力并不多，反观临近的四川师大，西南大学、华中师大，乃至华东师大、北师大等多所知名师范院校都把职后教师教育培训的业务扩展到了我省的各地州市，我们的兄弟院校如贵州师范学院、遵义师范学院、教师培训学校在此领域也都较为活跃。在这样的大环境下，我们如不尽早更新意识大胆变革，会距离一线教学越来越疏远。当然，我们要加强和一线的互动，仅关注职后教师培训是不够的，必须借助项目或机构为抓手才能持续不断地发展下去。比如华中师范大学有一个专门为一线教研员设置的培训中心，根据他们的需求来进行定期或者随机的培训。他们通过这样的机构抓住了湖北省全省的教研员，并通过这些教研员去深入一线教学实践，效果非常不错。此外，培训项目也是非常重要的抓手，比如贵州师范学院的名校长工作室、教师教育学校的乡村名师工作室等项目，都是他们联通教学一线的重要桥梁和纽带。我们的教师教育学院及其他师范院系也应该积极建立相应机构或申报此类项目，争取找到联通一线教学实践的有力抓手。

以上只是我的一些初步的想法，还不够成熟完善，仅供大家参考。相信在我校领导和广大教职员工的共同努力下，我们的师范生培养工作也一定能不断完善，再创辉煌！

从高等师范院校学生教学技能竞赛谈师范生的培养

校督导 刘真美

随着基础教育课程的逐步改革和深化,以新课程为导向的师范生的教师技能训练与培养,成为我国素质教育与基础教育的保证。近年来,学生教学技能竞赛作为师范生从教能力的阶段性检阅手段,已经成为学生快速成长的平台,也成为师范生教育改革与发展的重要助推器。贵州师范大学自2010年开始连续九年举办了学生教学技能竞赛。本人作为指导教师连续八年指导学生参加学校教学技能竞赛。通过对参加过教学技能竞赛并已经毕业的学生的回访以及在竞赛中发现的问题,在此谈一谈高等师范院校对于师范生培养的意见和建议。

一、对部分参加过教学技能竞赛并已经毕业的学生的回访

对部分参加过学校教学技能竞赛并已经毕业的学生,通过电话或微信方式进行回访,回访学生的基本信息见下表。

表1 回访学生基本信息

姓名	届别	现任职(或学习)单位,职务
刘敏	2012	桐梓县第二高级中学,教师
肖罗	2012	贵州省王武监狱,狱警,教官
张微	2013	安顺市普安县第一中学,教师
陈光龙	2013	黄平县民族中学,教师
胡益	2014	重庆市江津双福中学,教师
孙腾飞	2014	重庆市北新巴蜀中学,教师
胡梅	2014	遵义市某乡镇政府,公务员(选调生)
李慧慧	2015	贵阳一中普瑞国际学校,教师
梁婷婷	2016	桐梓县思源实验学校,教师
石延璐	2016	都匀市绿茵湖办事处帮水中心小学,教师
董玉娟	2017	陕西师范大学,在读研究生(化学教育专业)
陈慧霞	2018	沿河县民族中学,教师

从回访学生的基本信息可知,12名学生中9名分别在高中、初中或小学任教,2名是公务员,其中在贵州省王武监狱工作的肖罗担任监狱教官,其实是特殊教育的教师工作。在陕西师范大学就读研究生(化学教育专业)的董玉娟,毕业后也要做一名教师。可见回访的这些学生是非常热爱教师这个行业的。

上述12名同学在学校教学技能竞赛中有的获得理科组团体(或单项)第一、第二或第三,当然也有的同学没有获奖。但是,无论是否获奖,回访中上述同学都谈到了他们参加学校教学技能竞赛的诸多收获:学校教学技能竞赛提供了一个激发潜能、展示自我的平台,加强了教师专业技能,例如教学设计、板书、引课技巧、多媒体课件制作以及教学语言的准确性、科学性等师范生的基本功都有很大的进步;现在还时常回忆起评委老师提出的问题,思考如何利用学到的教学论知识并结合教学实践给出更为合适的答案;对于性格有些内向的同学来讲,参加比赛在很大程度上锻炼了他们的胆识,增强了自信,对他们就业时的公招考试、尤其是面试时的试讲以及现在的从教都有很大的帮助;参加教学技能竞赛让他们有机会结识更多优秀的同学,在一起集体备课、互相听课、互相讨论、甚至互相争论的日子里,加深了同学之间的了

解,增进了同学之间的友谊,现在毕业工作了相互之间还保持联系,时常进行教学经验的交流。

二、在竞赛中发现的问题

在连续八年指导学生参加学校教学技能竞赛的过程中,也发现了一些问题。

(一)师范生的基本功有待锤炼

首先是对教学语言的把握还不够准确。在比赛中,部分学生语言啰嗦、习惯性口头语较多、提问语等欠准确。教学语言作为师范生重要的基本教学技能之一,有其特定的职业内涵和规范要求,应根据教学对象、学科性质、教学目的等灵活运用,尽量做到简练、生动、科学、准确、严谨,具有启发性、吸引力和适度的幽默感。其次是粉笔字和板书设计都需要加强。粉笔字平时在微格教学中也有训练,但由于多媒体课件的使用较为频繁,对板书在教学中的作用有所忽视。板书作为传统教学的一项重要基本技能,在信息化环境下的教学课件与板书的恰当配合,是体现教师教学基本技能的重要方式之一。

(二)利用现代教育技术的能力有待提高

新时代的教学更多地要求教师将现代远程教育优质资源和多媒体技术手段有机地融入课堂教学,实现课堂教学形式的多样化。就目前而言,由于师范生尚未真正投入实际教学,对于学生的学习特点、学习风格差异等方面把握不够准确,对于教材的处理有一定难度。这就要求我们的师范生要很好地利用网络资源,尤其是对优秀教学案例、教学视频的学习显得尤为重要。除了在教学设计方面应用到这些网络资源,在课堂上同样需要运用多媒体技术与传统教学的结合来进行教学。通过学习教程、观看视频等提高课件制作的能力并熟练地运用多媒体技术优化课堂教学。

(三)教学应变能力有待加强

在比赛中学生一般是按照设计好的教案进行课堂教学,有的学生在比赛中是在背教学设计,当出现忘词时,就急得满脸通红、满头大汗,后续教学内容勉强应付完事,整个教学过程明显不连贯。作为教师在遇到某些突发情况或面对不同的学生群体时,必须具备一定的应变能力,不能只是按部就班地按照设计好的教案进行课堂教学。要提高教学机智,根据实际的教学状况及时调整教学,而教学应变能力的培养和加强是要在不断的实践中才能达成。

三、对高校师范生从教技能培养的意见和建议

(一)教师重视教学,做师范生言传身教的楷模

高等师范院校教师在课堂上的教学行为、教学方式,毫无疑问都是师范生们模仿和学习的最直观、最形象的“榜样”。但是,部分新进青年教师,教学实践不够,教学经验不足,上课一直在念PPT,站在多媒体展示台边一步都未走动,完全不关注学生的学习情况,任由学生玩手机、说话或做别的事;而一部分从教多年但不重视教学的教师,在教学方面舍不得投入时间和精力,上课平铺直叙,自顾自把课程内容讲完

就下课,全程与学生毫无交流。对于这样的情况,学校应该采取一定的措施,加强监督力度,让全体教师都重视教学,上好每一堂课,做师范生言传身教的楷模。

(二)调整课程结构,正确处理知识与技能的关系

首先应转变观念,调整专业课程与教学技能课程之间的比例,加强师范生教育课程建设,从而有效增强教学技能培养机制中的弱势知识。例如,可以增设一些有关《中学课程标准与教材解析》《中考试题解析》《高考试题解析》等切合中学教学的相关课程。其次,建立并完善把教学法、教育技术和教学情境等知识融入学科教学内容的培养机制。一方面要提高师范生的文化素质,要以文化教育取代学科知识为主的知识教育,打破学科过窄的框架,提倡学科整合。例如,通过学生必修和选修与学科前沿资讯有关的课程,拓宽师范生的知识面,注重纵向专业知识的深度,发展横向常识,最终实现二者的融汇贯通并将其应用于教学。另一方面,要处理好理论学习、教学技能和教育智慧培养三者的关系:理论是基础,技术是手段,教育智慧是最终目的。这就要求师范生在不断地学习和研究中锤炼自己,用理论知识指导实践教学,并在学习中不断积累经验使之上升为教师的职业素养。

(三)提供多元实践空间,坚持举办各级教学技能竞赛

实践机会的缺失是直接导致师范生教学技能低下的一个重要原因。因此,对于师范生的技能培养,必须提供多元化的实践形式和机会。一是强化采用微格教学系统进行培训,将学生的自我评价、互评以及专业教师的评价指导渗入到教学技能训练之中并利用现代技术进行实况录制,以便学生在回放教学的过程中查漏补缺,不断提升技能。同时也有助于教师组织学生观看优秀的教学实录或从反例中对学生进行由点到面的指导。二是应加强与中学的联系,保障师范生的实习时间及实习内容,为师范生提供应用教学法知识来实施教学的机会。三是将教学技能培训列入师范生常态化考核的范围,这样更能激发学生参与教学技能活动的积极性。四是坚持举办各级教学技能竞赛,组织师范生积极参加从班级竞赛、院级竞赛到校级竞赛的各级教学技能竞赛,使学生获得更多的锻炼机会,能更深入地熟悉和理解课程的教材,更好地提升教学技能高。

(四)加强师范生对教师职业的情感认同

学校应该采取多种形式教育、引导学生形成高尚的教师职业价值观,培养坚定的教师职业意志。只有在情感上认同教师职业并认识到教学技能的重要性,才能让师范生积极、主动参与到教学技能训练的各个环节中来,师范院校才能培养出合格、称职的人才,教师这个行业才会后继有人!

要在准备开设该门课程之前全面了解选修该门通识课程学生的知识结构,从而在教学时根据学科特点和学生情况,采取多种教学方法和手段进行施教。要体现学生中心的理念,对知识目标(如通过教学使学生理解什么?掌握什么?知道什么?)、能力目标

(即学生应通过学习这些知识会做什么?)进行思考与设计。教师还应对教学内容熟记于心,并且能够对知识融会贯通,才能够将教学内容深入浅出、条理清晰、主次分明、详略得当、准确无误地传授给学生。

教学质量是高等教育的生命线,

提高教学质量是高等教育永恒的主题。可喜的是,通识教育作为高等教育的组成部分正越来越受到我校管理部门的重视。学校教务处目前也启动了对即将开设的通识课程进行必要的资格审核,对申请开设通识课程的教师都必须让其了解所开设课程的目的、内容及授课对象,开设前进行必要的说课并提交所开设课程的大纲等。我们有理由相信,在相关管理部门和老师们的共同努力下,我校的通识课程的教学质量将不断提高,我校人才培养的质量也会更上一层楼。

(下接第五版)

谈大学物理课程的教学现状

——基于文献分析

物理与电子科学学院 石红

课程的教学离不开教学设计,它体现教师是否贯彻“学生为中心、产生为导向、持续改进”的培养理念。从近几年针对高校教师开展的各级别教学比赛看,首先提交的就是教学设计,这也进一步说明教学设计对教学的重要性。基于想弄明白全国高校对基础公共课的研究到底怎样的缘由,笔者以大学物理课程为例,采用文献分析的方式进行深入了解。

一、研究方法

(一) 文献来源

以中国知网(CNKI)为检索对象,对2008年到2018年的相关文献进行检索,从182条期刊检索结果中获得170条与本研究相关的文献,从50条学位论文检索结果中获得37条与本研究相关的文献,从4条会议论文结果中获得3条与本研究相关的文献,共计有效数为210条。

(二) 文献计量学分析

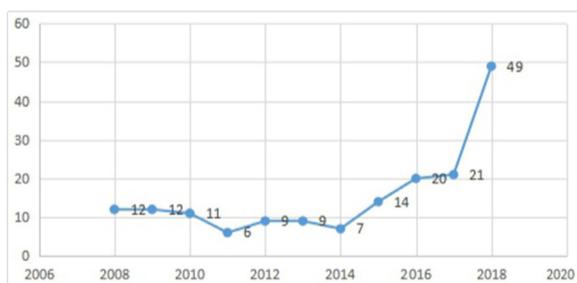
统计文献发表年度、学校、大致研究内容等数据,通过图表的形式展现出关于大学物理课程教学设计的研究现状,呈现出高校教师对大学物理课程教学设计研究的整体情况。

二、研究结果分析

(一) 期刊发文量年度分布

从图1可以看出,2010年之后对大学物理课程的教学设计等研究年度发文量总体呈下降趋势,几乎在个位数,直到2014年才接近2010年的水平,而2014年开始呈现明显上升的状况。在上升趋势段又可分为两个阶段:缓慢上升阶段(2014—2017年),快速上升阶段(2017—2018年)。缓慢上升阶段,发文共62篇,年均发文为15.5篇;快速上升阶段,发文49篇,年均发文为49篇,是缓慢上升阶段年均发文量的3倍之多,而且仅仅集中在2018年一年,说明这一年学校或个人开始关注高校大学物理课程及实验的教学设计等的研究。

图1 年度发文量的数据呈现图



(二) 文献类型与期刊分布

将文献分为期刊论文、学位论文、会议论文3种类型。检索到的210篇文献中包括期刊论文170篇(80.95%)、学位论文37篇(17.61%)、会议论文3篇(1.43%)。由此可知,我国关于大学物理课程教学设计的文献主要为期刊论文。而从文献来源看,大学物理课程的教学设计文献在这十年内刊载于93种刊物,每种期刊的平均刊载量不到2篇,以高校学报为主,相对分散。其中刊载量大于10篇的期刊有2种(见表1),占总文献量的21.77%,在大学物理期刊的发文章量仅有2篇。

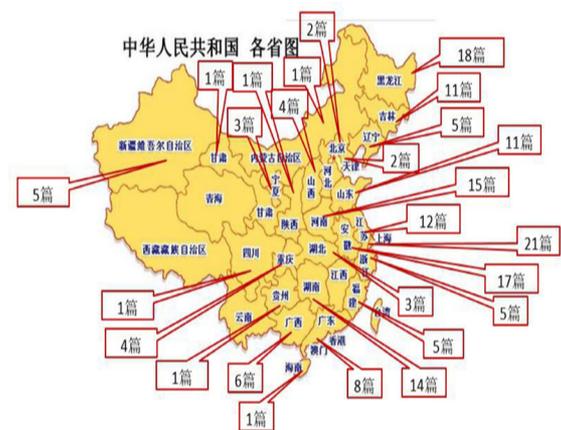
表1 刊载大学物理课程教学设计相关文献大于10篇的期刊

序号	刊载量/篇	刊名	百分比
1	24	物理与工程	14.12%
2	13	物理通报	7.65%

(三) 发文章量区域分布

210篇文章中发文章量与所在区域分布,如图2所示。

图2 发文章量分布区域图



从图2可以看出,发文章量最多的是上海地区的高校,其次是黑龙江、安徽、河南、湖南、江苏、山东、吉林。这些省份的高校在十年时间内发文章量都超过10篇。其他省份发文章量在十年时间内均呈现个位数,甚至还有一些省份未见相关文献。

从图2还可以看成,发文章较多的几乎都在东部省份。特别值得提出的是同济大学的总发文章量为13篇,从作者结构来看,几乎都是由一个老师带领的团

队所发表的,其发文章量占上海地区高校发文章量的61.91%。

三、结论与思考

(一) 与其他公共课程的研究现状对比

对大学物理的研究现状,以约稿形式发表的大学物理教学设计就有7篇。查阅所有关于高校教学设计的相关文章,还没有一个课程有这么大的关注度。这足以说明该课程的重要性。但遗憾的是,该课程与其他公共课相比,其研究却是最少的一个。具体内容见表2。

表2 高等数学与大学物理(含实验)发文章量对比

课程	年限											
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	
高等数学	12	7	11	19	20	19	18	26	39	51	69	
大学物理(含实验)	12	12	13	6	9	10	8	16	21	22	53	

从表2可以看出,高等数学教学研究比大学物理教学研究发文章量高出很多。而且高等数学教学研究发文章量几乎是持续上升的。同样是基础公共课,为何差距有如此之大?确实值得我们深思。

(二) 对大学物理课程研究的主要关注度

从文献的数量来看,实际以教学设计呈现的论文仅有54篇,其他大部分都是基于模式、策略、方法等内容的研究上的设计,所以更多是体现关于课程改革研究下的大学物理的一些内容使用新型手段的一个研究。

(三) 对课程教学的研究不够

针对大学物理课程的教学设计研究,首先是区域研究差别太大。就贵州地区而言,十年发文章量仅为1篇,而且这一篇仅出自贵州师范学院。换一种说法,就是对于这一课程的教学研究几乎无人触及。这到底是什么原因造成,值得思考。

从所有发文章的内容或者针对研究内容来看,从理论内容入手进行研究有119篇,对大学物理实验进行的研究有51篇,可以看成老师们对理论教学的研究高于对实验教学的研究。

总之,从文献分析的结果来看,作为基础学科的大学物理,对该课程教学研究之少,确实是值得我们深思。

通识课

听课有感

校督导 景凤宣

通识教育是高等教育的组成部分,是所有大学生都应该接受的非专业性教育;通识课开设的目的旨在培养积极参与社会生活的、有社会责任感的、全面发展的社会的人和国家的公民;从内容看,通识教育是一种广泛的、非专业性的、非功利性的基本知识、技能和态度的教育。因此通识类课程大致由几类课程构成:以培养学生具备基本交流等方面能力为目标的技能类课程,以形成大学生均衡的知识结构、全面认识人类社会及自然界所需的人文科学、自然科学方面的知识,以及为满足学生发展所需要的其它非专业课程。

近两年,有幸与督导团的老师们听了部分通识课,生命科学学院的罗庆华老师所上的“食品营养与健康”给我们留下了深刻的印

象。在一个容纳了130多人的大教室,又是第8节课,但罗庆华老师自始自终精神饱满,声音洪亮,利用现代教育技术手段,通过丰富而直观的课件,对本节课“人体各大器官系统”的讲解深入浅出。讲授中设疑导思,层层递进,触发学生的联想与思考,为整门课程的讲授作了较好的铺垫,同时让非生物专业的学生对人体的生命系统有了较深刻的了解,从而懂得如何通过正确的营养以及健康的生活方式保护我们人体的器官,珍惜生命。在此,我们要为罗老师点个赞。

但在听课中我们也感觉到,一些老师由于对通识类课程的理解上存在误区,或者教师本身的专业背景缺陷、或者认为选课对象的知识基础不同,因此在所开课程内容上存在肤浅化

或者简单的科普化。有的一节课就简单的让学生看一、两种花的图片,有的一节课都在东拉西扯地“漫谈”。还有的一节课始终站在多媒体操作台前读PPT课件,无板书,无设计,自圆其说,哪里黑哪里歇。有的课程学生手里既无教材也无讲义,全然不知道下节课将要学什么内容。由于教学内容的肤浅,加上有的教师教学中完全以自我为中心,不注重培养学生主动探索、积极思考的学习能力,也不对课堂进行必要的管理,因此学生打瞌睡、说话、玩手机或看其它书籍的不在少数,严重影响了教学效果,失去了通识课教学的意义。

上好通识教育课程的关键是教师。讲授通识课程的教师除了要有坚实的专业基础外,还应掌握相应的教学方法。教师(上转第四版)

视频教学资源在高校课堂教学中应用的问题与对策

机械与电气工程学院 廖文群

随着时代的进步、高校教学改革的深入开展，传统的课堂教学方式已经不适应教育发展的要求，不利于学生的全面健康发展。高校中越来越多的教师尝试将视频教学资源应用于课堂教学中，以期丰富课堂教学形式，活跃课堂气氛，更好地达成教学目标。但在视频教学资源发挥其优势的同时，也在教学中也出现了许多问题，急需我们解决。

一、视频教学资源的特点及优势

视频教学资源是由多媒体技术逐渐发展而形成的一种新型教学资源，视频的形式多种多样，主要涵盖微电影、电视片段、纪录短片、广告、DV短片、MV、自拍自制视频等。视频教学资源集声像于一体，可以在短时间内将大量的教学内容方便快捷地传递给学生，这种“广、短、快、精”的特点深受师生的喜爱。

相比于教材等传统的教学资源，视频教学资源自带的娱乐性更受学生喜爱，一定程度上可调动学生的学习兴趣，提高学习的积极性，扩大学生视野。视频教学资源选取的都是学生比较关注的热点问题，学生喜闻乐见的人物趣事、生活片段，在一定程度上能够提高学生学习的注意力，提高教学效果，辅助教师达成教学目标。某些视频教学资源可以将复杂难懂的问题简单形象化，学生更容易理解和接受，为突破教学难点服务。目前大学生以90后、00后为主，他们都是在互联网背景下成长，将视频教学资源应用于课堂教学中，更是顺应了潮流的趋势。

二、视频教学资源在高校课堂教学应用出现的问题

（一）视频选材上存在随意性

在信息时代背景下，视频资源丰富多样，这就对教师选取视频教学资源提出了更高的要求。很多教师仅仅为了引起学生的注意，提高学生上课的抬头率，在选取视频资源上存在随意性，将随意选取的与教学内容关联不大的视频用于课堂教学中，结果导致课堂氛围看似很热闹，学生欢声笑语，但实质上对教学目标的达成、对学生全面发展没有起到积极作用。

（二）视频教学资源时间过长

视频教学资源的长短也会间接影响教学效果。有些教师为了减轻课堂教学的负担，选取了时间较长的视频资源，未对视频做任何剪辑处理，直接用于代替讲授。这样就出现了课堂上部分学生在认真看视频，部分学生直接低头玩手机，这就与视频教学资源应用的初衷背道而驰，未能达到预期的教学效果、达成教学目标。

（三）视频教学资源未能应用于合适的教学环节

从教学过程来看，一节课可以分为导入、授课过程、课堂小结和布置作业四个环节。教师要根据视频资源的内容合理地选择应用环节。很多教师在教学中未能准确把握视频资源应用的环节，导致本应放于课堂导入更合适的资源用在了课堂小结中，适合用于总结的视频却用在了导入环节中，使得整个课堂失去了平衡和谐美，也未能达到视频资源应有的教学效果。

（四）视频教学资源应用中缺乏互动

视频教学资源的应用不是要代替传统的教学方式，而是对传统教学方式的补充，为传统的教学方式服务。很多教师在理解上存在误差，以为用了视频教学资源，教师就不用讲授了。结果就出现了从头到尾播放一个视频，出现“四无”现象，即视频前无介绍、无提问，视频后无讨论、无总结。而学生也是将看视频当成看电影一样，看完就下课。

三、视频教学资源在课堂教学中应用需遵循的原则

（一）选材科学合理性原则

教师一定要根据课堂教学内容精心筛选视频资源，根据教学目标、教学重难点、教学内容、教学实际、学生情况等认真思考是否需要使用视频教学资源，使用什么样的视频资料。视频资源只有与教学内容相符，才能发挥其应有的作用，帮助教师更好的达成教学目标，取得更好的教学效果。

（二）播放适时适度性原则

过犹不及，任何事情都得把握好度。视频资源的选取和播放也是一样，从播放时长到播放内容，都要根据教学实际来定，不能由教师主观的感觉来判断。视频太长，学生容易厌倦，会取代教师讲解，影响教学进度；视频太短，学生意犹未尽，容易引起学生反感。一般来讲，用于导入的视频时间不宜过长，控制在3分钟左右，而用于授课过程、课堂小结的视频时间可稍长些，具体的时间要根据教学内容、教学实际情况来确定。就视频使用的数量而言，千万不要出现

满堂灌，一节课中由一个视频完全代替，或者是几个视频在同一节课中使用。在教学中，视频资料并不是用得越多越好，而是用得越恰当越好。通常来说，在导入新课、攻克教学重难点、组织课堂讨论，总结归纳课堂知识时恰当地使用视频资源效果会更好。

（三）课堂教学服务性原则

现代教育理念强调以学生为主体、教师为主导。所有的教学资源都是为教学服务，并不能直接代替教师讲授。在课堂教学中使用视频资源亦是如此，目的就是更好地完成教学目标，服务教学活动，千万不要为了放视频而放视频。

（四）过程互补互动性原则

教师在视频教学资源时一定要与学生进行必要的互动，要引导学生解决或讨论具体问题。在播放视频前，可以对视频作简单介绍，或者针对视频提出与教学相关的问题，让学生有目的地观看视频。如果视频资源是在授课环节使用，目的是为了教学的重难点服务，那在视频播放结束后一定要组织学生进行讨论，引导学生进行思考，并结合讲授、演讲等方式，增进师生、学生之间的交流，同时也可以促进学生表达、批判、思维、自我判断等能力的提升，进而促进学生对所学知识的理解和深化。

综上所述可以看出，运用视频教学资源可以说是一把“双刃剑”，如果教师在应用时把握好以上几个原则，充分结合教学内容，适时适度使用视频资源是可以对教学起到“画龙点睛”的作用。相反，如果教师在课堂教学中，随意随性的选择和使用视频资源，那对教学则是“画蛇添足”。

浅议中学化学学习题教学策略

化学与材料科学学院 刘公园

在中学化学教学中，习题教学有着至关重要的作用。通过习题教学，一方面可以帮助学生完善对于所学化学知识的理解，将课堂教学中蕴含的陈述性和程序性化学知识转化为学生解决问题的思想和方法即策略性知识，启发学生的创造性思维；另一方面，教师通过习题教学可以获取大量的教学反馈信息，从知识层面、智能层面乃至品格层面全方位的了解学生、认识学情，进而能够及时有效的调整教学方式、改进教学过程，提高教育教学质量。在习题教学中教师应该精选习题、精讲精练，抓住习题教学的关键，力求在习题教学的各个环节都能使学生的思路得到启发，在最短的时间内使教学的效能得到升华。下面就化学学习题教学的一些基本策略进行列举和说明。

一、习题选编的策略

（一）习题的选编要有针对性

习题的选编要能够体现化学知识的结构体系，针对不同的教学目标、知识内容、学生层次、学习阶段，因事制宜，因时制宜，切忌随意性和盲目性。例如《几种重要的金属化合物》通过介绍一些具有代表性的金属化合物的性质，让学生通过知识的比较、归纳逐步掌握学习化学的一般方法；通过介绍一些金属化合物性质的实验，培养学生的实验意识和操作技

能，让学生更为深刻的意识到“化学是一门实验科学”。因此，在选编习题时，教师要有针对性的围绕不同金属化合物性质的异同点以及不同金属化合物的性质实验来出题，促进学生分析能力和实验能力的提升。

（二）习题的选编要有层次性

学生的基础知识、智力水平和学习方式存在差别，因此习题的选编要尽可能层次分明、难易搭配，既要体现教学目标的基本要求，又要有所发展、有所提升。习题的安排可以从易到难，形成梯度。对于学习能力和知识水平较差的学生，习题的梯度可以适当降低，能达到基本要求即可；对于学习能力和知识水平较好的学生，习题的梯度可以适当提高，以期能充分发挥其能力水平。

（三）习题的选编要生活化

贴近生活实际的问题对学生来说有很强的吸引力，因此教师在选编习题时可以广泛的联系生活实际，充分挖掘与生活息息相关的独到视角，引导学生将化学知识的学习融于生活，鼓励学生从解决身边的问题出发，提出新颖的课题。

二、习题教学的策略

（一）分组练习，竞赛驱动（下转第七版）

工科类专业实践创新能力培养模式探究

机械与电气工程学院 吴舰 刘宇刚

一、我校工科专业实践创新能力培养现状

目前,我国许多地方院校的工科专业在实践教学方面做了比较大的改革,主要体现在以下四个方面:一是对原来实践教学内容进行改革,将一门或多门课的实验综合起来独立设课,增加综合性设计性以及创新性实验,增加课程设计、实习实训、社会实践等;二是与专业相关的企业建立实习实训基地,为学生提供实践操作平台,培养学生的工程素质,实现产学研合作教学模式;三是实行导师制,积极鼓励并支持学生参加导师的科研项目组,激发学生的学习兴趣,培养学生的创新精神和科研素质;四是参与学科竞赛、各类创新创业设计大赛和工业设计大赛,包括校级、省级、国家级的竞赛,实现以竞赛为载体的学生创新实践能力培养模式方面的教学改革。

我校工科专业根据人才培养质量和培养规格,也从以上四个方面进行了改革,取得了一定的成绩,但还存在有许多不足之处。如图1是我校电气类专业实践教学体系。

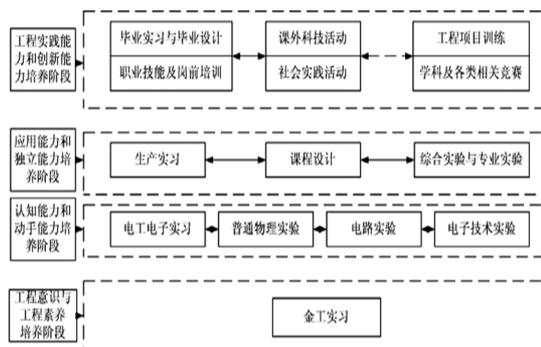


图1 实践教学体系框图

在实际具体操作过程中,对于独立成课的实验,往往是几门课的实验进行简单的叠加,没有仔细研究去设计相关课程的综合性设计性实验项目,实习实训的项目几年一成不变,校外实习、毕业实习走马观花,甚至只需一纸证明即可,企业缺乏积极性和主动性,校企合作在实践中落实不到位,制约了校企合作对学生实践创新能力的培养。而对于大四的学生,面临考研和就业压力,学生在毕业实习和毕业设计环节没有真正自主地去独立思考,师生双方都仅是当作一个教学任务来完成,因而创新能力不强[3]。另外,指导教师和专业导师所给报酬较低,制约了他们工作的积极性,从图中还可以看出,各实践教学阶段之间缺乏联系,也缺乏与企业之间紧密结合。

二、基于项目驱动式的实践创新能力培养模式

在应用能力和独立能力培养阶段,力图通过设计综合性设计性实验项目,要求学生可任选题目,自行设计、制作、调试和测试实验数据。按照项目的具体内容及其重在应用的工科特点,通过如图2所示的实践教学培养目标体系,让学生通过实践教学的全过程,学会解决工程问题的正确方法,基本具备面向工程问题时的工作能力。其根本目标是以学生的能力培养为核心,培养学生的探索精神、实践能力、综合素质、创新精神[4]。

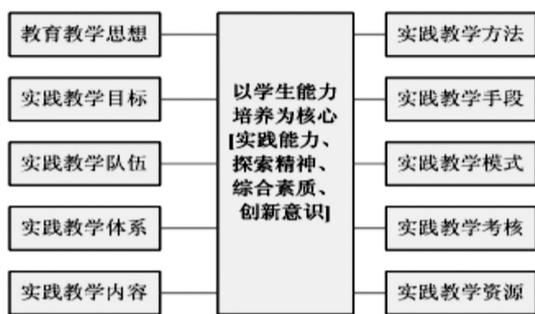


图2 实践教学培养目标体系

三、基于导师制的实践创新能力培养模式

在大一开始实行导师制,帮扶计划,并贯穿在四年的人才培养过程中,从图3可看出,通过导师与学生进行高密度的相互交流、讨论和答疑,增加彼此间的了解,让学生树立牢固的专业思想,明确本专业的培养目标和人才培养规格,了解本学科前沿,让学生参与到导师的科研项目,培养学生的科研素养。

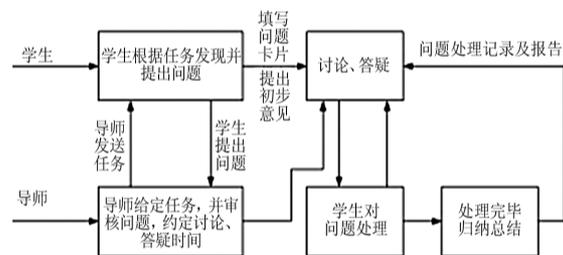


图3 导师制下的学生自主学习流程图

四、基于学科竞赛的实践创新能力培养模式

学科竞赛主要是指专业性较强,影响面较大的由教育部倡导的四大学科竞赛,我校理工科类的学生每年都要大量的学生参与其中,并获得较好成绩。

通过学科竞赛,并给予相应学分,学生的自主学习能力和实践能力得到了提高,强化了学生的竞争意识和工程意识,团队精神和创新能力得到了较大的提升。从图4可看出,以学科竞赛为载体,形成了“多

位一体”的实践创新能力培养模式。

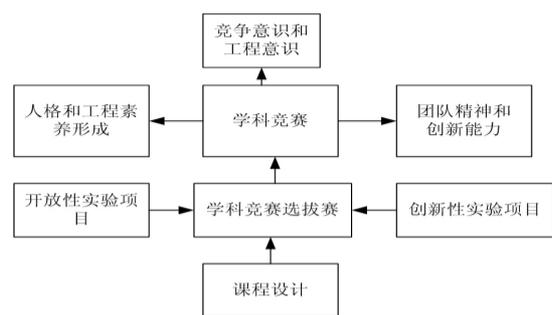


图4 学科竞赛平台下的人才培养体系

五、基于校企合作的实践创新能力培养模式

经过近几年的实践教学改革和校企合作,促使教师的教学方法、手段和教学理念得到了转变。学校会主动去改变课程设计和实习实训内容,并努力争取行业、企业对学生生产实习、毕业实习和顶岗实习等实践教学环节的技术、人力支持,甚至资金的支持;邀请行业专家、企业技术能手参与到学校的人才培养工作中,将企业、行业的新技术、新工艺、先进的生产管理经验、规范的操作规程等带入到学生的实践教学环节中,促使高校培养出适合企业需求的人才[5],实现高校教学与企业岗位的无缝连接,即可减少企业培训周期和培训成本。从学校方面来讲,实现了“多位一体”培养目标,提高了学生就业率,为人才市场提供了急需的综合性人才。加强校企深层次合作,使教师和企业的行家里手能进行深层次的交流合作,参与到企业的技改工程,共同研发,不断开发出新产品、新技术,从而保障企业的良性可持续发展,实现校企合作长期、有效、健康发展的运行机制[6]。

基于上述分析,实践创新能力培养模式的构建应着力于通过工程实践,以提高创新能力和工程素质为主线,把实践创新能力培养贯穿于应用型本科人才培养的全过程。由图1可知,注重四个阶段之间的深度融合,以及由浅入深、由简单到复杂的认知过程,注重创新训练项目与基础、综合性项目之间的有机结合;注重基础技能实习与生产实习、毕业实习和顶岗实习的校内实习和到企业实习之间的无缝融合;只有通过这种多维度的实践教学改革模式,才能培养符合工科专业人才培养质量和培养规格。

(上接第六版)

在化学习题教学中,为了充分调动起每一位学生的学习热情,教师可以采用分组练习、小组竞赛的方式进行。将学生按照不同的形式进行分组,哪一组的习题做得既好又快,就给予这一组特殊的奖励,以此来增强学生的集体责任感,驱动习题教学顺利、有效的开展,使原本枯燥的习题教学变得更具趣味性、竞争性,为把握培养学生自主学习意识的最佳时机创造良好条件。

(二) 设计实验, 讨论探究

实验类习题是化学习题的重要组成部分,具有形式多样、知识面广、综合性强等特点,可以全面而深入地考查学生的化学学科素养。教师可以将实验

类习题设计成具有可行性和探究性的化学实验,并通过课堂的实验演示或学生的亲手操作引导学生对实验现象和实验结论进行讨论探究,最终完成对实验类习题的解答。

(三) 阶段划分, 适时教学

在习题教学中,教师可以根据不同的教学阶段促进学生思维的发展和能力的提升。在学生感知习题内容的明了阶段,教师可以适时引导学生变换思维,灵活运用,将复杂的问题简单化,将抽象的内容具体化。在学生联系条件和问题的联想阶段,教师可以适时引导学生理清已知条件,明确问题要求。在学生运用系统知识、形成解题思路的系

统阶段,教师可以适时引导学生将复杂的问题分解为简单的问题,找寻问题间的相互关系。在学生将解题思路付诸于实际解题的方法阶段,教师可以适时引导学生总结同类习题的解题方法。

(四) 学生为主, 关注交流

教师在习题教学中必须尊重学生的主体地位,创设更多的机会让学生充分的表现个性、发挥特长,将习题教学过程变成学生主动探索的过程。教师可以在每一道习题的教学中给学生预留充分的思维空间,并适时启发与点拨,让学生在主动探究和积极讨论中解决问题,实现化学知识的有效转化。同时,教师在习题教学中要依据师生有效互动

的规律,利用积极的心理效应,精心组织教学,使课堂上师生的知识交流与情感交流有机结合、相互促进,让学生在和谐、愉快的心理状态下和教学氛围中主动学习、积极探索,从而为习题解决过程打下良好的心理基础。

化学习题教学是提高化学教育教学质量的重要环节,对于知识与技能,过程与方法,情感态度与价值观三维教学目标的实现有很大的助益,教师要积极捕捉和把握教学活动中的各种教学资源,采用各种教学策略充分发挥习题教学对学生各方面发展所能起到的促进作用和提升作用。

高校教师课堂教学导入环节琐议

校督导 张才良

近年来的听课过程中，时常发现有的教师对课堂教学导入环节不够重视。具体表现在或省略导入直奔课题，显得生硬、刻板、枯燥；或有一定导入，但不够贴切、自然、流畅；或有导入环节，但耗时冗长（曾有长达18分钟的典型例子），拉拉杂杂，重复啰嗦，云里雾里，不切主题。这些都影响了教学效果，不利于教学质量的提升。

一、课堂导入环节的重要性

课堂导入是一堂课的序幕，是课堂教学的主要环节之一，成败与否直接影响整堂课的效果。一般而言，其重要性主要是：

1.吸引学生注意。教学过程对学生而言是一种心理认识过程，而注意力是否集中则是这种认识过程能否顺利进行的必要条件和重要保证。教师巧妙地导入新课，可以吸引学生的注意力，聚焦学生的兴奋点于教学内容上，随之进入课堂教学主题，使教者愉悦，学者倾心。

2.激发学习兴趣。精彩的导入会使学生如沐春风，如饮甘露，进入一种美妙的境界。在导课过程中，教师风趣幽默的讲解，富有感情的朗诵，漂亮美观的板书，潇洒动人的风姿，都能吸住学生的眼球，激发起学习新课的兴趣。

3.沟通师生情感。朴实亲切的导语会在师生之间搭起一座友谊的桥梁，师生情感会在导课过程中得到交流和升华。有经验的教师总是善于运用独特的开场白来活跃气氛以达到师生心理相容的目的。

4.启迪学生思维。精彩的导语具有思维的定向性。教师有重点地导入新课，能使学生的思维迅速定向，集中探索知识的本质，尽快把握思维中心，围绕教学内容积极思考，探微知幽。

二、常用的课堂导入方法

课堂教学的导入，方式方法多样，没有固定模式。一般而言，常用的有：

1.直接导入。即教师上课伊始就开宗明义，直接点明本课课题，概述学习内容，提出学习目标要求。其主要特征是开门见山，节约教学用时。直接导入的方式虽然简单明了，但有一定局限性，用不好就缺乏感染力，尤其是连续采用这种方式，效果会降低，故应适当选用。

2.复习导入。是从学生此前学过的知识入手，由已知引向未知的导入方法，既复习、巩固学过的内容，又在此基础上开始新知识的教学，从而使新旧知识衔接沟通。复习导入方式的运用，很重要的一点是复习问题的拟定，问题必须紧扣已学知识的要点，又能与将要学习的新知识建立某种联系。

3.故事导入。开始上课时，教师先讲一个相关的小故事，以吸引学生的注意力，同时引出本课的主题，使学生在饶有兴趣的氛围中进入新知识的学习。这种方式会使学生感到亲切、可信，容易引起共鸣，从而集中学习注意力，调动学习积极性。需注意的是，故事要短小精练，情节不必太曲折复杂，而且要与

本课的教学内容有一定的关联。故事讲完后，最好能从故事中引出问题，促进学生思考，亦便于教师进入新课的讲述。

4.溯源导入。是以讲述某种事情、现象、掌故、成语、习俗等的来源为主的一种导入方式。所引用的情况，学生一般是知晓的，但不一定了解其源头是什么。教师借以介绍来源，既生动有趣，又使学生开拓了知识面，引导学生随之进入到新课的学习中。

5.经验导入。是以学生的生活经验作为教学的契机，通过引发学生对已有经验的回忆与思考，引导学生发现生活经验与将要学习的新知识的联系，使学生从较为熟悉的问题中拓展知识视野，有利于对新知识的学习与探究。

6.设疑导入。设疑就是创设问题情境。教师在上课开始时有意识地设置疑问，使学生在头脑中产生悬念，在困惑、疑难中激发出求知的愿望，引发积极的思考，促进学生渴望了解问题的所在，希望得到释疑解惑，由此进入本课课题的学习中。

7.诗歌导入。运用有关的诗词、歌曲、歌谣、对联等文学作品导入新课，可激发学生的兴趣，调动学生的想象力，激活学生思维。用于导入的诗歌等，应与本课的教学内容有一定的联系，而且是具有典型性的作品，篇幅也不要太长。

8.乡情导入。利用家乡本土的有关资源进行导入，对学生而言更为贴近和亲切，能在情感和思想上产生共鸣，既

可激发乡情，又能促进学习热情。在运用乡土教学资源时，应注意选用与课题及教学内容有一定的联系，便于连接本课新知识的教学。

总之，课堂导入的类型多种多样，教师在教学实际中可根据教学需要创造出丰富多彩的导入方式。

三、设计和运用导入法应注意的问题

1.导入目的明确。课堂导入是为了有效引导学生进入到学习状态中，引出教学的主题，而不是单纯的追求标新立异。导入的方式及其内容，应尽可能切题，使教学的主题自然地引导出来。

2.适应学生学习。导入设计要考虑学生认识水平、接受能力，符合学生实际。导入之精要在于调动学生积极投入学习，过浅过深或过难过易均会影响其效果。

3.内容问题结合。课堂导入的一个共同特点是，导入的内容内含着与教学主题相关的问题。所以，内容是导入的基础，问题是导入的关键。教师在导入过程中要把问题明确提出来，既扣题又引路，进而展开主题教学。

4.时间不宜过长。课堂导入毕竟是序曲，内容要短小精悍，语言简洁精练，一般而言，用时三五分钟之内为宜。

良好的开端是成功的一半。课堂导入是课堂教学重要的一环，是教学结构完整性的体现。它对于增强教学效果，提升教学质量具有重要意义，教师教学应予高度重视和精心设计。

加强教学互动设计实践，促进深度学习

教育科学学院 李高祥 校督导 郑志平

教学是学校教育的中心工作，课堂教学是学校教育的基本组织形式，然而，基于“教授主义”的“灌输式”传统教学方式严重阻碍了新时代创新型人才的培养。学习科学认为学习者基于已有经验与环境互动促进深度学习的发生，有利于概念的深层理解和知识的灵活运用。因此，我们高校课堂应加强教学的互动设计实践，以提升人才培养质量。

一、教学互动的本质

教学互动是课堂教学呈现的一种模式，互动教学是师生互动、生生互动以及与教学环境之间的相互影响和相互作用，从而营造多维互动的教学环境课堂教学主体间性的呈现方式。教学互动，从本质上看，是贯彻素质教育、创新教育的基本要求；从表现形式上看，是教师课堂控制能力的一种表现；从作用上看，是调动学生兴趣、张扬个性，教师与学生共同发现、研究、

解决问题，实现教学相长的基本途径之一。

教学互动是一种“学生为主体、教师为主导”的教学理念。以学生为中心，教师只是一个起到推动学生主动学习的帮助者、促进者，是知识的提供者，重视学生的主体地位、把课堂交给学生。教学互动最重要的就是学生的参与性，想方设法调动学生学习的积极性和主动性，使教学过程变成一个对话的过程、理解的过程、创新能力形成的过程。教学中互动的形式有思维式互动、案例式互动、演示式互动、分解式互动、视频式互动、讨论式互动、问答式互动等。教学互动的形式多种多样，采用哪一种互动方式需要根据不同的教学目标、教学内容、教学手段和学生可接受的范围来进行确定。

二、深度学习的内涵

深度学习是指学习者在理解学习的基础上，能够批判性地学习

新的知识和思想，并将新的知识和思想融入已有的认知结构中，或者是在众多思想间进行联系，并将已有的知识迁移到新的情境中，作为决策和解决问题的依据，是一种主动的、探究式的、理解性的学习。强调学习者积极主动地学习，强调学习者批判性地学习，强调学习者将在某一情境中学习的内容迁移应用于另一新情境。深度学习可以看作是学习科学发展的阶段产物。深度学习涉及三个方面的“深度”。第一，学习结果的深度，表现为认知、自我、人际三方面的高阶能力；第二，学习方法的深度，表现为复杂问题的解决（而不是知识传授）。第三，学习参与深度，这是深度学习的基础。深度学习的核心理念是“促使深度参与、培育高阶能力、为迁移而学”。

三、教学互动与深度学习的内在联系

教学互动和深度学习都是在互

动和分享学习中发生的。教学互动和深度学习都需要通过教师在课前要对课堂进行精心设计，需要教师在备课时根据教学内容以及该内容与其相关知识之间的逻辑关系和学生已有的知识储备及认知规律，科学合理地精心设计“互动内容”、“互动时机”，并且要设计出在教学互动中可能会出现多种情况的方案，才能取得预期的互动教学效果。学生的主动学习活动，是与师生间、学生间的交流、沟通与合作等活动同时展开的。例如：教师的启发、引导，在实验活动过程中同学们之间的互相帮助、合作、课堂讨论中的互相启发、小组作业中的互相依赖与信任等。在这个过程中，学生掌握学科的核心知识，理解学习的过程，把握学科的本质及思想方法，形成积极的内在学习动机、高级的社会性情感、积极的态度、正确的价值观，成为既具独立性、批判性、创造性又有合作精神、基础扎实的（下转第9版）

人才培养创佳绩

——奋进中的贵州师范大学体育体院

体育学院 杨中兵

风雨兼程，雄关漫道，体育与民族共迎伟大复兴。贵州师范大学体育学院历经七十余年的发展，秉承“修身、明志、立德、铸魂”的办学理念，践行“建设、服务、进取”的工作思路，历经数代师大体育人的努力拼搏，如今已成为引领贵州体育发展的最强学科。

一、突出思想政治引领，深入落实立德树人根本任务

思想政治教育工作是一项塑造灵魂、培养优良品格的系统工程。学院领导以党的建设为统领，通过健全制度、持续提高党员先进性、创新党建工作机制和平台、探索创新学生党建工作模式、重视党风廉政建设、强化班子和基层党组织建设、加强舆论引导等途径，突出思想政治引领，立德树人根本任务得以深入落实，积极推动了学院的各项工作。

二、不断深化教育教学改革，牢固树立教学中心地位，人才培养质量稳步提升

(一) 大力推进教师队伍建设，积极打造符合时代要求的高素质教师队伍。

近年来，学院选派部分优秀中青年教师赴境外进修和培训学习，从国内知名高校引进了一批优秀人才，逐步形成了一支年龄梯队合适、职称结构合理、学历结构高、专兼比例恰当的“精专业、善教学、强实践”的高素质教学团队。

(二) 以人才培养质量为着力点，以学科、专业、课程建设为突破口，不断优化专业培养方案。

人才培养是学院的生命线，为保证人才培养质量，学院不断推进学科、专业和课程建设。学院在推进学科建设同时不断加强专业建设，目前拥有体育教育、社会体育指导与管理、运动

训练、武术与民族传统体育4个本科专业，其中体育教育专业为省级示范性本科专业。校内外专家团队分别对我院现有四个本科专业教学计划的培养方案、培养目标、课程设置、教学计划、教学大纲和课程名称等方面进行了完善和审定，优化调整了课程构成和课时比例，统一了考核方式和比例构成，增加了部分具有地域特色的课程，使之在教学规范上统一并赋予一定地域特色。

(三) 健全质量监控体系、扎实推进人才质量工程建设。

学院坚持以教学督导、教学质量监控、教学中期检查和不定期的抽查、公开课和教学科研等活动为抓手，实施分管领导牵头、教学督导随机交叉检查监督、学科主任全过程参与、教师主动配合、学生课后反馈等管理体系，教学质量得到稳步提高。近年来，学生在学校教学技能大赛多次获一等奖。在教育部的2017年全国体育教育专业学生基本功大赛上，我校作为贵州省唯一代表队参赛，最终夺得团体全国总分第五名的优异成绩，喜获二等奖；另有6个单项进入全国前六名的好成绩分获二等奖。此次比赛所取得的成绩是我省目前在全国体育教育专业学生基本功大赛中取得的最好成绩。

(四) 以创新实践育人标准为突破、以高质量平台为依托，着力开展实习实训以及后备人才基地建设、努力提高学生实践能力。

学院始终把强化学生实践能力作为重点工作，以国家级社会体育指导员培训基地、贵州省学校体育研究中心、贵州省少数民族体育文化研究基地、贵州省体育科学实验教学示范中心等平台为依托，不断增加实践教学比重，根据专业特点分别设置不同权重的实践学分并制定详细的学分核定方案，鼓励学

生以问题为中心，以研究为导向，广渠道、多方式积极参与专业实践活动。完善实践教学体系，分类制订了实践教学标准，规范实践教学环节的指导、检查和监督，将学生教育实习、毕业论文、学生教学技能、裁判能力、运动竞赛等作为评价学生实践能力的要素。学院建立了以学校体育为主导的教师教育、以健身休闲和健身俱乐部为主导的社会体育、以基础训练和管理为主导的运动训练等不同内容的实践实训平台，学生可根据自己的发展方向在四年本科期间选择相应平台学习锻炼，学生实践和服务社会能力得到显著提高。

三、强化社会服务功能，学院社会声誉进一步提高

学院不断强化社会服务功能，积极主动服务行业和社会，取得了一定的成效。一是严格按照国家规定和要求，严谨有序地组织好历年的高考体育术科考试工作。历年来，学院严格要求和不断完善贵州省高考体育术科考试的考官选拔、考场建设、考试等各个环节，圆满完成了省招生考试院组织的历年全省体育术科考试。二是发挥学科和人才优势，举办了各级各类体育培训。举办“国培计划—贵州省农村中小学体育骨干教师短期集中培训”，“国培计划”置换研修，一级社会体育指导员培训，贵州省中小学体育兼职教师培训，贵州省残疾人健身体育指导员培训，国家级社会体育指导员等培训班。三是精心组织志愿服务，赢得良好社会声誉。精心组织开展好志愿者服务工作。2013年，学院选派了5名志愿者赴乌干达参加援非志愿服务工作。2017年，体育学院共派出10名志愿者支援缅甸。体育学院学生志愿者将理论学习与实践紧密结合，顺利完成了志愿服务凯旋而归。四是积极参与贵州省各项体育赛事的组织和服务

工作。派出教师和学生积极参与了省内各类体育赛事的竞赛组织、裁判工作和服务工作，产生了积极的社会影响，同时也锻炼了学生的社会实践能力。学院的社会影响力和社会声誉进一步提升。

四、精心策划和认真组织学校的各项体育活动，有力促进学校体育事业的发展

近年来，结合学校实际组织举办了“校园阳光跑”“大学生体育文化艺术节”“课间操”“校园足球赛”等丰富多彩的体育文化活动，不仅丰富了师生们的课余时间，也促进了广大学生的体质健康。我校在校体质测试合格率近年来逐年上升，2018年体质测试合格率达到90.6%。各运动队的参赛成绩逐年提高，综合成绩在省内居于领先地位且部分项目在全国有所突破。2015年至2017年，以我院学生为主的代表队参加的“中国大学生校园路跑接力赛西南赛区”比赛获三连冠，在2016、2017年中国大学生校园路跑接力赛长春决赛中连续两届获得亚军。2017年获贵州省校园足球联赛——高校超级杯赛第一名、贵州省校园足球四级联赛——高校超级杯决赛第一名、贵州省校园足球（女子组）比赛第一名。在2017年第十三届全国运动会上，贵州代表团获6金5银7铜的骄人成绩，其中5金4银2铜由我院已毕业或在校的运动训练专业学生获得。在2018年第18届亚运会上，我院学子代表祖国参加了体操、赛艇、皮划艇3个大项7个小项比赛，获得6金1银。

如今的师大体育学院，正站在新的起点上，在学校党委、行政的正确领导下，以显地方特色、建区域一流，从立德树人的方向竞攀跨越，续写体育事业绚烂的华美乐章。

(上接第8版)

优秀的学习者，成为未来社会历史实践的主人。教学互动和深度学习都需要通过教师对教学内容及学生的学习过程与方式进行精心设计和安排，学生能够简约地、模拟地“经历”人类发现发明知识的关键环节，这样的过程，就是学生主动去“探索”“发现”“经历”知识形成的过程，是学生的深度学习的机制。

教学互动和深度学习都强调学生主动参与、积极

建构。深度学习并不能自然发生，它需要触发条件，教师的引导是其中一个条件。此外，经过教师精心设计、具有教学意图的结构化的教学材料来确定学生思考和操作的学习对象。如果没有教师，虽然学生会有学习但是不会有教学中的学习。教师的教学意识与能力水平，决定着学生能否发生深度学习。教师与学生的深度学习是相互成就的。所以不管是教学互动还是

深度学习都需要教师引导学生去主动参与学习。

加强教学互动设计实践来促进深度学习，是新时代教师必备的教学能力，借助于大数据、云计算、人工智能等现代信息技术突破时空的教学互动，更是一个值得深入探究的有趣问题。