



貴州師範大學

Guizhou Normal University

2020—2021 学年本科教学质量报告

贵州师范大学

二〇二一年十一月

## 目 录

前 言.....	1
一、本科教育基本情况.....	1
(一) 培养目标及服务面向.....	1
1. 培养目标.....	1
2. 服务面向.....	1
(二) 专业设置.....	1
(三) 在校生情况.....	1
1. 学生人数	1
2. 生源质量	1
3. 体质达标率.....	2
二、师资与教学条件.....	2
(一) 师资队伍建设.....	2
1. 生师比.....	2
2. 教师数量.....	3
3. 教师结构.....	3
4. 主讲教师.....	3
5. 教授授课.....	3
(二) 经费投入与基本条件.....	4
1. 教学经费投入.....	4
2. 教学行政用房.....	6
3. 教学仪器设备.....	6
4. 图书信息资源.....	6
三、教学建设与改革.....	7
(一) 专业建设.....	7
1. 本科人才培养方案修订.....	8
2. 专业结构布局优化.....	8
3. 一流专业带动作用明显.....	8
4. 师范类专业认证成效显著.....	8
(二) 课程建设.....	9
1. 课程总门数.....	9
2. 选修课开设.....	10

3. 课堂教学规模.....	10
（三）教材建设.....	10
1. 教材管理制度规范.....	10
2. 教材选用编审管理规范.....	10
（四）实践教学.....	11
1. 课内实验实训.....	11
2. 集中教学实践.....	11
3. 集中教育实习.....	11
4. 毕业论文（设计）.....	12
5. 创新创业教育.....	12
（五）教学改革.....	13
1. 一流大学项目建设.....	13
2. 人才培养体系建设.....	13
3. 教学内容及课程体系建设.....	13
4. 教学管理文件修订.....	13
5. 师范类专业认证与专业评估.....	14
四、专业培养能力.....	14
（一）专业目标与培养方案.....	14
1. 专业培养目标定位明晰.....	14
2. 专业培养方案修订论证.....	14
（二）教学资源与条件.....	15
1. 专业师资队伍情况.....	15
2. 教学资源与办学条件.....	15
3. 实践教学平台基地建设.....	16
（三）人才培养.....	16
1. 落实立德树人机制.....	17
2. 加强专业课程体系建设.....	18
3. 课程与教学改革项目建设.....	19
4. 实践教学开展.....	19
5. 创新创业教育开展.....	19
6. 学风建设与管理.....	19
五、质量保障体系.....	20

(一) 落实人才培养中心地位.....	20
1. 校领导班子研究本科教学工作情况.....	20
2. 校领导听课制度和调研制度实行情况.....	20
3. 提升教育教学质量的相关政策措施.....	21
(二) 教学质量保障体系建设.....	21
1. 加强质量保障制度建设, 完善教学质量保障体系.....	21
2. 强化教学质量常态监测, 确保日常教学运行平稳.....	21
3. 强化质量监测闭环建设, 确保质保体系运行有效.....	22
(三) 本科教学基本状态分析.....	23
1. 加强本科状态数据库建设, 实施本科基本状态常态监测.....	23
2. 依托本科教学数据平台, 实现对通识必修课程监测.....	23
3. 充分发挥数据平台作用, 建立质量信息反馈机制.....	23
(四) 开展专业认证评估工作.....	24
1. 开展师范类专业认证, 重塑教师教育人才培养体系.....	24
2. 深入推进本科专业评估, 提高人才培养质量与水平.....	24
六、学生学习效果.....	25
(一) 学生学习满意度.....	25
1. 学生网评情况.....	25
2. 学情调查情况.....	25
(二) 毕业与就业.....	25
1. 毕业情况.....	25
2. 就业情况.....	26
3. 攻读研究生情况.....	26
(三) 毕业生评价.....	26
1. 社会用人单位对毕业生评价.....	26
2. 毕业生竞争力.....	26
七、本科教学建设经验.....	27
(一) 师范类专业认证的成效与做法.....	27
八、需要解决的问题.....	28
(一) 办学经费增长性投入困难.....	28
(二) 师资队伍建设仍须加强.....	28
(三) 教学质量保障体系有效运行仍须加强.....	28

## 前言

贵州师范大学的前身——“国立贵阳师范学院”创建于 1941 年，是当时全国八所国立师范学院之一。新中国成立后改称“贵阳师范学院”；1956 年由中华人民共和国教育部正式交贵州省人民政府管理；1985 年更名为“贵州师范大学”；1996 年被贵州省人民政府确定为省属重点大学；2004 年原贵州理工职业技术学院并入；2006 年被列入教育部“对口支援西部高校计划”，与厦门大学结成对口支援关系；2013 年获批博士学位授权单位；2015 年成为教育部与贵州省人民政府共建的高等学校；2017 年入选“国家级首批深化创新创业教育改革示范高校”。

学校历经八十年风雨，代代学人以振兴国家、民族为己任，修身治学，殚精竭虑，形成了特有的学人品质和学校品格，熔铸了“爱国、奉献、敬业、自强”的大学精神，凝练了“慎思笃行、博学致新”的校训，培养培训了近 30 万名各条战线的优秀人才，成为各项事业蓬勃发展、综合实力稳步提升、以教师教育为特色的综合性师范大学，为推动贵州经济社会发展尤其是基础教育的发展做出了积极贡献。

进入中国特色社会主义新时代之际，学校将以省部共建为重大机遇，以“双一流”建设为重要契机，继续抢抓机遇，加快发展，突出特色，推动跨越，为加快建设教师教育特色鲜明、多学科协调发展的高水平教学研究型大学而努力奋斗。

## 一、本科教育基本情况

### （一）培养目标及服务面向

#### 1. 培养目标

适应新时代教育事业和区域经济社会发展需要，培养德智体美劳全面发展，具有人文情怀、科学素养、创新精神、国际视野和社会责任感的高素质专门人才。

#### 2. 服务面向

立足贵州，面向西部，辐射全国，服务基础教育、职业教育和经济社会发展。

### （二）专业设置

学校现有本科专业 87 个（含 1 个中外合作办学项目，不含方向），涵盖 10 个学科门类。其中，师范类专业 22 个（含 1 个兼招专业），2020 年招生专业 87 个。

### （三）在校生情况

#### 1. 学生人数

2020—2021 学年，学校折合在校生 36278 人，全日制在校生 32940 人。其中，普通本科生 27591 人、普通预科生 118 人、硕士生 4786 人、博士生 305 人、留学生 140 人。普通本科生占全日制在校生总数的 83.76%。（见表 1-1 全日制在校生情况）

表 1-1 全日制在校生情况

学生类型	数量（人）	所占比例（%）
本科生	27591	83.76
普通预科生	118	0.36
硕士生	4786	14.53
博士生	305	0.93
留学生	140	0.43
全日制在校生	32940	100.00

#### 2. 生源质量

2021 年，学校面向全国 20 个省（市、自治区）招生。学校普通本科、“专升本”、少数民族预科、第二学士学位总计划招生 7837 人，实际录取新生 7813

人。普通本科新生 6342 人，其中省内统招录取 5446 人，省外统招录取 896 人。另面向省内录取“专升本”1326 人，少数民族预科 120 人（文史类 60 人、理工类 60 人），第二学士学位 25 人。

实际录取率为 99.69%。实际报到 7620 人，实际报到率为 97.53%。贵州省内第一批次文史类最低录取分 584 分，比省控线高 28 分；第一批次理工类最低录取分 512 分，比省控线高 56 分。贵州省内第二批次文史类（中外合作项目除外）最低录取分 560 分，比省控线高 81 分；第二批次理工类（中外合作项目除外）最低录取分 460 分，比省控线高 93 分。

### 3. 体质达标率

2020—2021 学年，全校本科生 27591 人，实际参加测试 23501 人，合格 17980 人，达标率 76.51%。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍建设

学校大力实施人才强校战略，以促进教师队伍内涵式发展为着力点，坚持引培并重，通过引进、培养、选拔、考核、绩效奖励等措施，优化师资队伍结构，切实加强师资队伍建设。

学校不断加强师德师风建设，引导落实立德树人根本任务；强化服务教师理念，激发人才活力；探索创新举措，促进教师队伍专业发展；构建和完善师资管理模式和激励约束机制，不断营造稳定人才、干事创业的良好环境和氛围，努力构建一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高质量教师队伍。

#### 1. 生师比

2020—2021 学年，全校折合在校生 36278 人，专任教师数 1619 人，外聘教师 402 人，教师总数 2021 人，生师比为 17.95:1（见表 2-1 生师比），基本满足办学要求和教学需求。

表 2-1 生师比

项目	数量
折合学生数（人）	36278
专任教师数量（人）	1619
外聘教师数量（人）	402
教师总数（人）	2021
生师比	17.95:1

## 2. 教师数量

截至 2021 年 9 月，学校师资队伍规模达到 1749 人，专任教师 1619 人，其中，专任教师中“双师型”教师 175 人，具有工程背景的教师 134 人，具有相关行业背景的教师 279 人，教师数量能够满足本科办学需要和教学需求。（详见表 2-2 教师数量）

表 2-2 教师数量

项目		数量	百分比 (%)
专任教师	总计	1619	/
	其中：双师型	175	10.81
	具有工程背景	134	8.28
	具有行业背景	279	17.23

## 3. 教师结构

学校现有 1619 名专任教师，有高级职称 908 人，占 56.08%，其中正高职称 251 人，占 15.50%；专任教师中具有硕士及以上学位 1421 人，占 87.77%，其中博士 593 人，占 36.63%；35 岁及以下 360 人，占 22.24%，36-45 岁 851 人，占 52.56%，形成了以中青年教师为主的师资队伍（见表 2-3 专任教师结构）。

## 4. 主讲教师

学校严把教师入口质量，严格高校教师资格申领程序，在新入职教师申请高校教师资格认定中增加试讲考核环节，考核通过者方能申请认定高校教师资格证。严格审核主讲教师资格，引导广大教师切实将人才培养作为最核心的本职工作。实施助教制度，制定了《贵州师范大学助教制度实施办法》，对引进、招聘、调入、转岗的新教师课堂教学资格进行审核。2020-2021 学年符合岗位资格的主讲教师共 1455 人，占专任教师总数 97.65%。

## 5. 教授授课

为确保本科教学质量，学校坚持教授为本科生授课制度，并将承担本科教学任务作为教授聘用的基本条件。全校教师承担课程共 3159 门，其中教授 515 门，占课程总门数的 16.61%。学校现有教授 300 人，其中承担本科课程 213 人，占教授总数的 71%。



表 2-3 专任教师结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1619	/	803	/
职称	正高级	251	15.50	292	36.36
	其中教授	241	14.89	205	25.53
	副高级	657	40.58	336	41.84
	其中副教授	641	39.59	196	24.41
	中级	479	29.59	93	11.58
	其中讲师	467	28.84	34	4.23
	初级	49	3.03	11	1.37
	其中助教	39	2.41	7	0.87
	未评级	183	11.30	71	8.84
最高学位	博士	593	36.63	252	31.38
	硕士	828	51.14	270	33.62
	学士	175	10.81	270	33.62
	无学位	23	1.42	11	1.37
年龄	35 岁及以下	360	22.24	119	14.82
	36-45 岁	851	52.56	325	40.47
	46-55 岁	344	21.25	253	31.51
	56 岁及以上	64	3.95	106	13.20

## (二) 经费投入与基本条件

学校本科教学经费投入保障机制完善，办学条件良好，教学行政用房等各项指标及生均值符合国家标准。教学科研仪器设备数量充足，逐年呈增长性投入，图书和信息资源丰富。划拨专项经费用于师范类专业认证，确保认证工作的顺利开展。

### 1. 教学经费投入

学校建立了本科教学经费投入保障机制，经费投入优先保障本科教学需要且力保逐年增长。2020 年度，学校教育经费总额 124836.51 万元，教学经费支出总额 7824.93 万元，本科教学日常运行支出 6117.10 万元，占生均拨款及本科学费收入之和的比例为 13.08%，生均本科教学日常运行支出 2217.06 元，本科实践教学经费支出 791.17 万元，生均 286.75 元（见表 2-4 2020 年度教育经费概

况)，其中，本科实习经费 442.46 万元，生均 126.39 元；本科实验经费 348.71 万元，生均 160.36 元（见表 2-5 2020 年度教育经费折合生均情况）。

本科教学经费的有效投入，为学校本科教学的正常运行、教育教学改革、专业建设及学生的实习实践提供经费支持。

表 2-4 2020 年度教育经费概况

项目		数量	
学校教育经费总额（万元）		124836.51	
教学经费支出总额（万元）		7824.93	
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）		1762.1	
教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入（万元）	34427.92	
	本科生生均拨款总额	其中：国家（万元）	0.0
		地方（万元）	33109.2
	本科学费收入（万元）		12338.57
	教改专项拨款	其中：国家（万元）	0.0
		地方（万元）	8.32
教学日常运行支出	总额（万元）	6117.10	
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和的比例（%）	13.08	
	生均教学日常运行支出（元）	2217.06	
教学改革支出（万元）		68.69	
专业建设支出（万元）		394.77	
实践教学支出（万元）		791.17	
生均实践教学经费（元）		286.75	
生均思政课程专项建设经费（元）		15.89	

表 2-5 2020 年度教育经费折合生均情况

项目	金额（万元）	本科生数	生均（元）
本科教学日常运行支出	6117.10	27591	2217.06
本科实践教学经费支出	791.17	27591	286.75
其中：本科实习经费	442.46	27591	126.39
本科实验经费	348.71	27591	160.36

## 2. 教学行政用房

学校现有花溪、宝山两个校区，校园占地总面积 1582671.93 m<sup>2</sup>，生均占地面积 48.05 m<sup>2</sup>。教学及行政用房总面积 691236.16 m<sup>2</sup>，生均教学行政用房面积 20.98 m<sup>2</sup>。实验室及实习场所总面积 337924.94 m<sup>2</sup>，生均实验室及实习场所面积 10.26 m<sup>2</sup>。学生宿舍总面积 306884.3 m<sup>2</sup>，生均宿舍面积 6.03 m<sup>2</sup>。充足的教学行政用房为学生的学习、生活提供了空间支持（见表 2-6 教学行政用房情况）。

表 2-6 教学行政用房情况

占地面积		教学行政用房		实验室及实习场所面积		学生宿舍	
面积 (m <sup>2</sup> )	生均面积 (m <sup>2</sup> )	总面积 (m <sup>2</sup> )	生均面积 (m <sup>2</sup> )	总面积 (m <sup>2</sup> )	生均面积 (m <sup>2</sup> )	总面积 (m <sup>2</sup> )	生均面积 (m <sup>2</sup> )
1582671.93	48.05	691236.16	20.98	337924.94	10.26	182820	6.03

## 3. 教学仪器设备

学校加大教学设备投入，重点加强新专业和优势专业实验室建设。截至 2020 年 9 月，学校现有教学科研仪器设备总值 93173.86 万元，生均教学科研仪器设备值 2.57 万元。当年新增教学科研仪器设备值 9211.6 万元，当年新增教学科研仪器设备值所占比例为 10.97%。教学仪器设备的投入为学校独立实验课程开设、创新创业开展及校企合作提供了硬件条件支持（见表 2-7 教学科研仪器设备情况）。

表 2-7 教学科研仪器设备情况

项目		学校情况
教学、科研 仪器设备	资产总值（万元）	93173.86
	生均（万元）	2.57
	当年新增（万元）	9211.6
	当年新增所占比例（%）	10.97%

## 4. 图书信息资源

学校图书馆拥有良好的环境和条件，丰富的纸质文献与电子资源。图书馆长期坚持“馆藏文献资源建设服从学校学科建设、教学、科研需要”的原则，馆藏数量及规模位居省内高校图书馆前列。截至 2021 年 9 月，学校图书馆拥有各类纸质文献 287.5 万册，购置各类电子文献数据库 32 个，自建特色数据库 21 个，其中电子图书 192.5 万余种册、电子期刊 76.5 万余种、学位论文 464.8 万余篇，数字资源总量达 117.4TB。学校图书馆是“全国古籍保护重点单位”，7 部古籍进入了“国家珍贵古籍名录”，43 种古籍被列入《中国古籍善本总目（书目）》（见表 2-8 图书情况）。

表 2-8 图书情况

项目	学校情况
纸质图书总量（册）	2875442
生均纸质图书（册）	79.26
当年新增纸质图书（册）	61802
生均年进纸质图书（册）	1.7
当年图书流通量（本次）	88430

学校大力推进信息化建设，目前已建成了以万兆为骨干、千兆到楼宇、百兆到桌面、多出口冗余备份的校园网络系统，互联网出口带宽达 1700M。主要公共区域实现无线校园网络覆盖，校园网各类网络信息节点约 2.4 万个。校园网现已接入下一代互联网络，为 IPv6 的规模化部署和应用奠定了基础。

学校建设有统一身份认证系统、统一数据交换平台、统一门户、内网资源访问系统等，通过一套账号密码（或 QQ）直接登录到多个系统，整合了人事、财务、图书、研究生、教务（部分）、科研、后勤、邮件、一卡通等系统和数据，提升了账户安全性和使用便利性。在建成“三统一”平台基础上，针对毕业生离校手续，实行“网上+现场”办理，减少毕业生现场排队，实现了“师生少跑腿，数据多跑路”。2021 年实现了零排队“云毕业”。

学校提供 WEB 站群、新闻、网络课堂、OA、科研管理等多种网络应用和服务，并拥有教学、科研、办公管理等多类信息化资源，为教育信息化和办公自动化提供了稳定的保障。网站站点数量达到 127 个，其中包括学院网站 27 个，行政部门 29 个，教辅部门 8 个，科研单位 12 个，附属单位 4 个，其他专题网站 47 个。校级信息化管理系统数量达到 44 个，管理系统数据库容量约 2TB。现有电子邮件系统用户 14026 个，交付虚拟主机 172 台，二级域名 280 个。

学校通过微信企业号建设“贵师微校园”，实现移动端轻应用聚合。提供包含了图书馆、每日健康打卡、数字迎新、数字离校、统一消息中心、智能问答助手等 8 个信息应用，还提供包括统一认证密码重置、一卡通充值、挂失/解挂、缴电费、邮箱申请等 14 种自助服务功能。

### 三、教学建设与改革

#### （一）专业建设

学校积极响应贵州省三大战略行动，面向贵州经济社会发展需要，坚持“控制数量、优化结构，提升内涵”的专业发展总体思路，着力开展“双万计划”一流本科专业建设，“四新”示范性本科专业建设，引导“扶优扶特扶强”，促进

优势专业特色专业发展；以专业认证和专业评估为抓手，通过试点对标建设，示范引导，提升专业建设内涵。同时，进一步促进学科与专业联动，整合优质资源，推动专业综合改革。

### 1. 本科人才培养方案修订

学校根据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《贵州省推进教育现代化建设特色教育强省实施纲要（2018-2027）》等文件精神，严格对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，出台《贵州师范大学本科人才培养方案管理办法（试行）》和《贵州师范大学师范类专业人才培养质量达成度评价管理办法（试行）》等文件，依照师范类专业认证标准、工程教育认证标准和其他行业认证标准要求，确定人才培养方案制订要求。在2019级本科人才培养方案的基础上，修订完善2020级本科人才培养方案，进一步明确人才培养方案的“三层目标”，规范培养方案所涉及的“三大支撑”，优化课程模块结构设置，增设学科类通识素养课程（人文社科类）和学科类通识素养课程（理工农类）。

### 2. 专业结构布局优化

学校坚持巩固基础学科专业，强化优势学科专业，严格把关新增专业的申报工作，明确要求新增专业设置须加强对社会经济适应度的论证，并考虑办学条件、“出口”“进口”情况、学科支撑力度等方面。本年度获批音乐学（中外合作）1个中外合作办学项目，新增生态学、马克思主义理论、新能源材料与器件、人工智能、应急技术与管理5个本科专业。

### 3. 一流专业带动作用明显

学校以“双一流”建设为引领，着力开展“双万计划”一流本科专业和一流课程建设，根据《省人民政府关于统筹推进一流大学和一流学科建设的意见》《贵州省推进一流大学建设管理办法（暂行）》等文件，出台了《贵州师范大学关于支持一流本科专业建设的意见（试行）》《贵州师范大学关于支持一流本科课程建设的意见（试行）》《贵州师范大学校级一流本科专业评选办法（试行）》《贵州师范大学校级一流本科课程评选办法（试行）》等4个文件，遴选校级一流本科专业7个，校级一流本科培育专业10个；获批国家级一流本科专业建设点5个，省级一流本科专业建设点17个，国家级、省级一流本科专业建设点立项数位居全省地方高校前列。

### 4. 师范类专业认证成效显著

学校党政领导高度重视师范类专业认证，职能部门、学院和教师全力投入，整校推进专业认证工作。学校成立了工作专班，修订完善了相关制度文件，加大了教学经费投入，按照《普通高等学校师范类专业认证实施办法》的要求，认真

贯彻落实“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念，围绕认证毕业要求主线和质量保障底线，坚持以问题为导向加强自评自建和持续改进。2020年10月至11月，历史学、数学与应用数学、地理科学三个专业顺利通过教育部专家进校考查工作；生物科学、教育技术学、汉语言文学、小学教育四个专业正在自评自建，将于2021年下半年接受教育部第二级认证。

## （二）课程建设

学校课程建设制度完善，课程管理规范，课程建设满足人才培养需求。严格按照开课计划开足、开齐各类课程。着力加强公共选修课程建设，将公选课程与信息技术深度融合，大力引进和开发MOOCs（大规模在线课程）、SPOC（小规模限制性在线课程）及大学城互选课程，满足学生多样化需求。严控大班额课堂教学，确保课堂教学质量。

学校将《习近平总书记教育重要论述讲义》作为形式政策课重要内容进行宣讲。12月1日，学校领导以“习近平总书记教育重要论述”为主题，在公教2206教室为材料与建筑工程学院2019级材料科学与工程专业本科生讲授形势与政策课。相关学院按照重点突出、全面推进、集中讲授的原则，把习近平总书记关于教育的重要论述作为教书育人的重要内容，覆盖全体学生。教育学院、教师教育学院以专题讲座形式（素质拓展学分，1学分）进行授课；马克思主义学院将《习近平总书记教育重要论述讲义》作为“形势与政策”课必修内容，融入课程教学，深入讲解、系统掌握。

学校认真组织授课教师参加教育部开展的《习近平总书记教育重要论述讲义》使用培训会。2020年11月，教育学院、马克思主义学院、教师教育学院负责人及教师代表在花溪校区会议中心二楼会议厅，通过网络直播的方式，参加了教育部的集中培训，培训结束后，学校采取线上答题方式对参培教师进行考核。

### 1. 课程总门数

2020-2021年度，共开设课程3359门，其中公共必修课89门、公共选修课150门、专业课3084门（见表3-1课程开设情况）。

表 3-1 课程开设情况

课程类别	课程门数	高级职称教师讲授课程门数比例 (%)	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模 (人)
专业课	3084	59.99	5697	0	36.68	59.47
公共必修课	98	84.69	2816	0	23.69	79.97
公共选修课	150	62.00	324	0	29.38	82.91

## 2. 选修课开设

学校共开设公共选修课 324 门次，其中：慕课选修课程 35 门，共计 46 门次（班次），共有 5046 名学生参加学习，涉及“四史教育”、科技与社会、阅读与欣赏、运动与健康、创新创业等。

## 3. 课堂教学规模

学校课堂教学规模以中小班教学为主，其中 60 人以下的班次为 4232 门次，占比 47.89%（见表 3-2 课堂教学规模）。

表 3-2 课堂教学规模

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	5697	996	1914	2323	464
公共必修课	2816	47	1181	916	672
公共选修课	324	2	92	105	125

## （三）教材建设

为全面贯彻落实党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的精 神，进一步加强学校教材建设管理，打造精品教材，切实提高教材管理的科学化和规范化，我校积极推进教材建设管理工作，具体情况如下：

### 1. 教材管理制度规范

学校把做好教材建设与管理工作作为落实高校立德树人的根本任务之一。根据教育部和贵州省教育厅相关要求，学校鼓励老师申报教材建设项目，积极参与教材的编写，资助优质教材的出版。2021 年 9 月重新出台《贵州师范大学教材管理实施办法》，成立校、院两级教材工作领导小组，实行分级管理。

为强化教材管理，提高教材在课堂教学中的使用价值，校领导、相关职能部门以及教学单位负责人带头执行听课制度，要求将《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》主动延伸到学校哲学社会科学相关专业课堂教学中。学校教学质量监测与评估中心每学期组织督导成员不定时随机听课，从教材选用、备课、上课等环节全程进行监督。

### 2. 教材选用编审管理规范

教材选用为校院两级报审制度。教学单位是教材选用的责任主体，遵循凡选必审、质量第一、适宜教学和公平公正的原则。选用的教材必须以专业培养目标、教学计划、教学大纲为依据；优先选用教育部推荐教材、国家规划教材、获省部

级奖励教材；暂无优秀教材或统编教材的课程，尽量选用已正式出版的教材；优先选用近三年出版的教材；一门课程原则上选用一种版本教材（包括实验教材）。

教材选用必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，按国家要求选定规定教材。思想政治理论课必须统一使用国家统编教材，相关课程须统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。境内教材确实无法满足教学需要的或境内没有教材的可选用优秀境外教材。引进境外教材要严格遵守国家出版物进口管理的有关规定，确保教材的思想性、科学性、先进性和适用性。优先选用国家重大发展战略急需的，反映学科专业和行业发展前沿的教材。

#### （四）实践教学

学校《2013 本科人才培养方案》明确了“坚持以实践能力为导向，强化实践育人环节，培养学生的实践创新能力”的指导思想，在《关于编制 2021 级本科人才培养方案的通知》中，进一步要求强化实践教学，构建以实践类课程和毕业论文（设计）为主体，以创新创业教育为载体的实践教学体系，着力培养学生综合实践能力。

##### 1. 课内实验实训

按照师范类专业认证要求，修订了教师口语、简笔画、教学板书、微格教学、课件制作等教师教育发展方向课程技能考核标准，提高考核要求，加强教学技能考核的过程管理。各专业的实验（实训）课程全部排入贵州师范大学实践教学管理平台进行管理。按照实验（实训）课表，定期对课内实验（实训）课进行抽查，严格管理实践教学秩序，保障实践教学质量。

##### 2. 集中教学实践

学校着力提升实践教学质量和效率，2019 年发布的《贵州师范大学实践教学周工作方案》，明确规定每学期第 9-10 周为实践教学周，要求各教学单位集中在此时间段完成专业见习、专业技能训练及考核、组织学科竞赛及创新创业训练、联合举办论坛讲座培训、邀请校外知名专家开设专业选修课等实践教学工作。集中实践教学周期间，学校对各学院实践教学周的开展情况进行调研、检查、指导，加大实践教学的过程管理，同时听取学院、实践单位对实践周的反馈意见，积极实施教学改革，确保实践教学周教学质量逐步提升。学校积极探索学生素质教育、创新创业教育、劳动教育等相结合的实践能力提升方法，政策上引导学生多到第二课堂参加实践学习，提升自身实践能力。

##### 3. 集中教育实习

按照师范类专业认证的对实践教学的要求，学校从 2020 年 2017 级开始组织全校师范生开展集中教育实习。为了确保集中实习的顺利开展，新增 U-G-S



教育实习基地 30 余所，为实习生购买意外保险，对集中实习的学生进行岗前专题培训，加强了实习过程考核，组织召开了实习总结大会。

为了夯实师范生学科基础和教学技能，针对 2017 级学生开展师范生教学技能竞赛、师范生职业技能考核，对参加集中教育实习的学生开展岗前集中专题培训。2021 年，开展 2017 级实习总结大会，进行成绩鉴定和评优工作。开展优秀实习生、优秀教育实习带队教师、优秀教育实习基地校、评选集中教育作品等评选工作。为确保 2018 级集中实习质量，强化师范生掌握未来从教学科基本知识、基本原理和基本技能，理解学科基本思想和基本方法，学校决定自 2021 年起，实施本科师范生从教学科素养考核，按照中高考从教学科素养和非中高考从教学科素养两类学科进行考核，为实习打好基础。

#### 4. 毕业论文（设计）

学校积极规范毕业论文（设计）的过程监管，严格按照《贵州师范大学本科毕业论文（设计）管理规程（修订）》《贵州师范大学本科毕业论文（设计）质量标准（试行）》等要求做好毕业论文（设计）的相关工作。

为贯彻落实《教育部办公厅关于严厉查处高等学校学位论文买卖、代写行为的通知》要求，以及《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》精神，学校从毕业论文选题、指导、撰写、答辩、成绩评定各个环节对 2017 级毕业论文进行分析，从中发现问题并加以修正。继续采用“中国知网”大学生论文检测系统对 2017 级的 5738 篇毕业论文进行检测，并对涉及抄袭问题的论文（设计）进行了严肃处理，以落实学位论文质量标准，加强学术诚信建设。

为提高毕业论文（设计）的教学效果和过程管理，学校从 2021 年启用《贵州师范大学大学生论文过程管理系统》，运用信息化手段，进一步加强毕业论文（设计）中各环节的过程管理，着力提高我校毕业论文（设计）质量。

#### 5. 创新创业教育

学校把创新创业教育工作贯穿人才培养全过程，以培养学生实践创新能力为目标，构建了以创新创业学院、大学科技园和教务处为主体，其它职能部门和学院协同配合的双创教育体系，逐步形成了具有学校特色的“课程、实验、竞赛、培育、研究、孵化”六位一体、四创融合、三个协同的创新创业教育生态链。

学校把创新创业教育作为必修内容纳入专业教育体系。在本科人才培养方案的“综合实践课程”模块中设立了“素质拓展与创新创业”教育课程 4 个学分，并制定了《本科生素质拓展与创新创业学分认定及管理暂行办法》；依托“贵州师范大学创新创业教育研究中心”和“贵州师范大学创新创业教育基地”省级双一流平台开展各级各类创新创业教学活动，以高水平学科竞赛、众创空间、科技

创新团队和优秀项目培育为抓手，积极开展双创教育活动。

## （五）教学改革

### 1. 一流大学项目建设

学校以“一流大学”建设项目为抓手，深化课堂教学改革，推动信息技术与课堂教学深度融合，鼓励一流大学建设项目单位自主申报、遴选校级教学内容和课程体系改革项目。以“双一流”建设为引领，出台相关指导意见，明确要求一流专业申报需有一流课程作为支撑，一流课程建设需体现课程思政，打通专业-课程发展壁垒。

### 2. 人才培养体系建设

学校紧紧围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，加强“五育并举”建设，着力培养全面发展的社会主义建设者和接班人。以师范类专业认证为抓手，聚焦本科人才能力培养，明确培养目标与毕业要求、毕业要求与课程体系、知识素质能力与课程的对应关系，深入开展社会需求调研，构建培养目标、毕业要求以及课程教学质量的评价体系，强化学生主体地位，确保课程目标达成。

学校加强劳动教育的落实与探索，不断地深化劳动教育内涵，规范劳动教育实施路径，明晰劳动教育工作实施方案，出台了《贵州师范大学学生劳动教育学分认定暂行办法》《贵州师范大学“三目标四融合五路径”新时代劳动教育实施方案（试行）》，在2020级本科人才培养方案的修订意见中，设置了劳动教育课程。

### 3. 教学内容及课程体系建设

加强教学内容和课程体系改革项目的建设和管理工作，组织完成了2020年省级、校级教学内容和课程体系改革申报工作，获批省级教学内容和课程体系改革项目19项。积极开展省教育厅组织的新工科、新农科申报工作，获批立项教育部新工科实践研究项目1项。学校以项目建设带动本科课程教学改革，在组织项目申报过程中，要求申报人至少具有2年本科教学经验，且获批立项的项目预期成果需与本科教学过程相关，成果类型涉及教材建设、论文发表、研究报告及成果转化成效等，不以发表论文作为结题唯一依据。

### 4. 教学管理文件修订

为深入贯彻落实全国、全省教育大会精神，学校按照《深化新时代教育评价改革总体方案》《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》等要求，结合学校工作实际，与时俱进地修订了本科教学管理制度文件。印发了《贵州师范大学校级一流本科专业评选办法（试行）》《贵州师范大学校级一流本科课程评选办法（试行）》《贵州师范大学关于支持一流本科专业建设

的意见（试行）》《贵州师范大学关于支持一流本科课程建设的意见（试行）》及师范类专业认证达成情况及合理性评价等系列文件。

## 5. 师范类专业认证与专业评估

学校在 2018 年率先在全省启动师范类专业认证工作以来，经历了学习标准阶段，打样建设阶段和深化提升阶段，现进入整校推进阶段。2019 年开展对标对表建设，制订符合认证理念的人才培养方案模板、课程大纲模板、对认证专业的教师和相关人员进行再次深入培训制定并完善学校相关文件制度。2020 年完善相关文件制度建设、开展全校性集中教育实习组织；尝试运行“三级管理、定点对接”的教育实习管理模式；2020 年 10 月，学校历史学专业作为 2020 年贵州省打样专业，顺利完成进校考查阶段工作；11 月，数学与应用数学、地理科学专业顺利完成进校考查工作，充分发挥了师范类专业建设在全省的示范引领作用。积极参与主管部门开展的普通本科专业评估、新设专业合格评估，以专业评估为抓手，规范专业的建设与管理，着力提升专业的人才培养质量与水平。

## 四、专业培养能力

### （一）专业目标与培养方案

学校专业培养目标定位准确、清晰、合理，符合学校人才培养总目标。以社会需求为导向反向设计各专业的毕业要求，按照毕业要求，确立专业培养目标，并以此设置课程体系。充分发挥培养方案的设计导向功能，切实加强专业课程教学与考核，努力提高专业人才培养能力。

#### 1. 专业培养目标定位明晰

学校坚持分类设计人才培养目标，要求各专业在本科人才培养过程中注重社会需求与行业发展要求，在 2020 级本科人才培养方案的修订意见中，学校贯彻落实国家相关政策法规，明确专业课程设置与毕业要求相对应，突出了劳动教育的要求，在综合实践课程模块中设劳动教育 2 学分，既体现国家专业质量标准规定的培养要求，又能够彰显本专业的办学定位和专业特色。

#### 2. 专业培养方案修订论证

为保证学生专业能力提升，加强专业素养养成教育，各专业在制订 2020 级本科人才培养方案的过程中，根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、师范类专业认证标准、工程教育认证标准以及其他行业专业标准，完善本科人才培养方案。2020 年，逐批次启动校级本科人才培养方案答辩工作，累计完成 16 个专业的答辩论证工作，召开学科类通识素养课程设置会议，积极与行业、企业合作，共同确定、完善专业人才培养目标。

## （二）教学资源与条件

学校专业师资队伍充足、教学资源丰富、教学设施完备、办学条件良好，基本满足了各专业对人才培养的需求。

### 1. 专业师资队伍情况

各专业按要求配足、配齐了相应学科的教师，配备了专门的实验管理人员。专业教师队伍的学历结构、职称结构较为合理。学校强调以生为本理念，各专业严格执行教授为本科生授课制度，相关专业的教授积极为本科生授课（见表 4-1 教授为本科生授课一览表）。

表 4-1 教授为本科生授课一览表（部分专业）

专业	教授人数	任课教授人数	所占比例（%）
思想政治教育	20	15	75
心理学	35	24	69
历史学	25	22	88
数学与应用数学	41	30	73
地理科学	15	11	73

### 2. 教学资源与办学条件

学校各专业教学设施条件良好，教室（多媒体教室、微格教室、语音室）、实验室、实习场所、专用科研用房、体育场馆等设施完备，能够满足专业的教学要求（见表 4-2 教学资源统计表）。学校建成了一批支撑力强的实践平台和基地，现有 6 个实验教学示范中心（见表 4-3 实验教学示范中心一览表）、67 个实验实训室（见表 4-4 实验室及实习实训场所统计表）、1 个实践教学管理平台、1 个工程实训基地和 1 个创新创业教育基地。

表 4-2 教学资源统计表

序号	学院及楼栋	教室、多媒体室设备数量	容量（座）	备注
1	公共教学楼	160 间/160 套	13320	教务处
2	公共实验楼	53 间	3440	教务处
3	学院楼	484 间/484 套	36097	学院
4	宝山校区	95 间/95 套	7923	教务处、学院
5	合计	792 间/792 套	60780	两个校区

表 4-3 实验教学示范中心一览表

序号	学科名称	名称	级别	设立时间
1	教育学	教育综合实验教学示范中心	国家级	2013
2	生物学	生物学教学示范中心	国家级	2015
3	计算机科学与技术	计算机基础实验教学示范中	省部级	2006
4	体育学	体育科学实验教学示范中心	省部级	2009
5	音乐与舞蹈学	音乐艺术实训教学示范中心	省部级	2009
6	物理学	物理实验教学示范中心	省部级	2012

表 4-4 实验室及实习实训场所统计表

项目	数量	承担实验课程门数	面积 (m <sup>2</sup> )	设备台套数	设备值 (万元)
专业实验室	26	163	21,710.30	6,269	5,602.17
基础实验室	17	99	24,405.89	6,455	4,540.87
实习场所	1	1	469.00	32	3.20
实训场所	23	19	19,346.93	2,041	1,457.99

### 3. 实践教学平台基地建设

学校积极与地方政府、中小学校、企事业单位、科研院所等开展合作共建，创建实践教学平台和基地。由学校全面统筹，各学院根据专业特色，采取“走出去”“请进来”相结合的方式，积极与基地开展内容丰富、形式多样的实践活动，着力培养学生实践创新能力。学校现有各级各类实践教学基地近 800 家。2020 年新增 36 所师范类专业实习学校，安排集中实习学生 1600 余人。

### （三）人才培养

学校坚决贯彻落实党的十八大、十九大和全国、全省教育大会以及全国、全省高校思想政治工作会议精神，以适应区域经济社会发展需要，培养德智体美劳全面发展的新时代本科人才。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实新时代党的建设总要求，全面加强党的领导，深入贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持“以本为本”，全面深化改革，持续推进内涵建设，以课程体系建设为统领，积极开展创新创业教育，营造积极健康的校园文化氛围，培养具有深厚人文情怀、扎实专业基础、较强专业本领和终身发展能力的新时代高素质专业化创新型人才。

## 1. 落实立德树人机制

**优化本科人才培养方案** 学校坚持以“立德树人”为根本，践行德智体美劳全面发展的根本任务，落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《贵州师范大学关于制订 2013 本科人才培养方案的指导意见》精神，以 2019 级人才培养方案修订意见为基础，2020 年学校依照师范类专业认证标准、工程教育认证标准和其他行业认证标准要求，进一步明确“三层目标”，规范“三大支撑”，注重弘扬劳动精神，加强五育教育在课程体系中的内涵建设，把社会主义核心价值观教育融入人才培养的全过程，把德育渗透在学科教学中，并在专业人才培养方案制定答辩中对部分课程大纲进行抽查，在考试命题中提出要求。

**加快一流大学项目建设** 学校积极推动教育部“双万计划”，出台《贵州师范大学校级一流课程评选办法》《贵州师范大学校级一流专业评选办法》等系列文件，统筹推进国家级、省级一流专业和一流课程建设。获批 2020 年度国家级一流本科专业建设点 5 个、省级一流本科专业建设点 17 个，国家级、省级一流本科专业建设点立项数位居全省地方高校前列。学校持续推进一流大学项目建设工作，对已获批的一流专业、一流课程、一流师资、一流平台加强过程管理，注重成果产出，注重科研反哺教学，鼓励项目负责人以一流大学建设项目为契机，深入开展本科教学综合改革。

**明晰践行师德养成路径** 为全面落实《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》，落实践行师德、学会教学、学会育人、学会发展（即“一践行、三学会”）的核心要求，学校重新修订师范专业人才培养方案，重构专业人才培养目标、毕业要求、课程体系、课程标准、评价方式。将“践行师德”贯穿于人才培养目标、毕业要求中；师德培养有具体课程模块作支撑；课程大纲的结构、教学内容安排、课程评价等均要体现践行师德这一根本；师范生教育实习内容同样包括“践行师德”模块，并规定实习期间必须完成“教育法规执行案例评析”“师德问题案例评析”“践行师德感悟与体验”等学习内容。开展教学典型案例征集及评选工作，强化课程育人导向，支持“课程思政”教学典型案例的研究与推广，积极推进“课程思政”教学改革与创新，2021 年开展省级课程思政示范项目立项推荐工作，获批教育部课程思政示范课程 1 项。作为一流专业、一流课程建设的重要基础，引导教师深入挖掘各类课程的政治元素，充分发挥教师党员和教师党支部的示范引领作用。

**健全师德建设长效机制** 认真学习领会全国、全省教育大会精神，健全师德师风教育体系，出台了《贵州师范大学关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》《贵州师范大学教师师德行为规范》《贵州师范大学师德失范行为处理办法（暂行）》等文件，改进教学质量评价考核机制，落实《贵州师范大学本科教学奖励办法（试行）》，修订完善《贵州师范大学教学事故认定及处理办法（试行）》

等系列文件。

**构建共同育人机制** 学校坚持以立德树人为根本任务，以人文精神培养为核心，立足实际，突出特色，通过加强校园文化活动的基础设施建设，创新校园文化活动的形式载体，拓展校园文化活动的领域范围，努力构建具有我校特色的校园文化体系，实现以文化人、以文育人。

学校利用中国共产党成立 100 周年的重要时间节点，结合学习贯彻习近平总书记‘七一’重要讲话精神的要求，举办系列活动唱响主旋律、弘扬先进文化，努力营造浓厚的育人氛围。团委举办了“学党史 强信念 跟党走”系列活动，通过“时光印记”系列和“贵师青活动超市”系列开展了征文比赛、演讲比赛、辩论赛等活动。学工部通过“忆红色，学四史”主题教育系列活动、“开学第一课—书写建党百年祝福语”、“接历史重棒，传青年力量”的主题演说活动。学校依托学生成长指导与事务服务中心、青年马克思主义者培养工程学生骨干培训班等，加强学生思想政治教育，丰富校园文化生活，引导学生健康成长。

为挖掘校史校风的教育作用，推进“一校一品”校园文化建设，通过开展爱校护校、学校历史传承、“我与师大共成长”、“学校史 唱校歌 讲师大故事”等活动，充分调动广大同学对学校的认同感、归属感及主人翁意识，将学校的每一步发展与自我成长紧密联系，打造了大型校史文化主题演出《黔中师大赋》，将爱国主义历史教育通过更加形象、生动、丰富、体验的美育路径，培育学校师生社会主义核心价值观，在全校范围内掀起弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神热潮，从而提升全校同学对母校的深厚情谊，自觉加深对贵州师范大学悠久历史的传承，增强了师生对于学校的归属感和认同感。

## 2. 加强专业课程体系建设

学校 2020 本科人才培养方案在 2013 人才培养方案“立德树人、交叉融合、能力导向、分类设计、分层培养、自主选择”原则的基础上，严格对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，依照师范类专业认证标准、工程教育认证标准和其他行业认证标准要求，坚持“全面发展、标准导向、稳步发展”的思想，遵循师范类专业人才能力养成规律，科学构建课程体系，注重课程设置与培养目标和毕业要求的匹配度，提高课程设置对人才培养目标的达成度，呈现通识课程、专业课程、综合实践课程三大相互支撑、共同促进的课程体系。学校加强劳动教育建设，出台《贵州师范大学学生劳动教育学分认定暂行办法》《贵州师范大学“三目标四融合五路径”新时代劳动教育实施方案（试行）》，从制度层面规范劳动教育课程实施路径，深化劳动教育内涵。

### 3. 课程与教学改革项目建设

为了强化本科教学中心地位，充分调动了广大一线教师投身教学建设和改革工作的积极性和创造性，学校对课程与教学改革项目进行奖励。根据《关于印发〈贵州师范大学本科教学奖励办法（试行）〉的通知》，对 2020 年度贵州省教学内容与课程体系改革项目、2020 年第五届中小幼教学成果奖等项目进行奖励，2020 年度本科教学奖励经费共计 400 余万元。教务处、教学质量监测与评估中心根据相关文件精神和学校改革与发展具体情况，对学校学费收入投入至本科教学日常运行经费部分制定《贵州师范大学本科教学日常运行经费分配管理办法（试行）》，确保本科教学奖励顺利实施。

### 4. 实践教学开展

学校以教学技能竞赛和学科创新创业竞赛为抓手，促进学生实践能力、教育教学能力和创新创业能力的提升，体现教师教育特色的学生教学技能竞赛项目，强化了学校教师教育的办学特色，浓郁了教师教育文化氛围，成为学校的品牌竞赛项目。

全年组织师生参加各类高水平学科竞赛 20 余项，学生获得国家级、省级奖项超过 240 项，创下了在特殊时期获奖项目数的新高，获奖学生近 2000 人，在国际赛事、双创类竞赛、学科知识类竞赛、文化素质类、体育竞技类均有新的突破，研究生参加学科竞赛数量也明显增多。通过学科竞赛和学生科研提升了学生的专业素养和创新能力，促进了创新创业教育与专业教育的深度融合。

### 5. 创新创业教育开展

按疫情防控要求，2020—2021 学年，学校创新创业教育开展采取“线上+线下”混合式教学模式进行，共开设创新创业通识选修课 20 余门次。开展了“培优工程”，面向学生组织各种学科竞赛辅导线上讲座 39 次，覆盖 4500 余名师生。组织学生完成 2020 年度“大学生创新创业训练计划”申报工作，获批国家级、省级项目 83 项。通过优化项目的管理和培育，学生以第一作者身份在《有色金属》《塑料工业》等刊物上发表论文 30 余篇，其中核心期刊论文 13 篇。2020 年 10 月，为探索新时代校企合作新途径，创新创业学院联合华为高技术公司，面向全校大学生，利用“学分置换”的方式，开设首届人工智能华为创新实验班，旨在培养专业领域的实用型人才。

### 6. 学风建设与管理

学校高度重视学风建设与管理，定期开展开学教学检查、期中教学检查、期末巡考以及开展基层教学组织检查，强化学风常态化管理。教学质量监测与评估中心在课程教学质量评估中明确了学风的考核要求。在疫情防控期间，学校教务处开展“一人一院”在线听课、查课制度，监督授课教师备课与授课情况，监督



学生完成学业情况。

为了解学生对学校学风的满意度，学生工作部面向全校学生制定了《贵州师范大学学风建设问卷调查》，问卷围绕学生的学习氛围、课余休闲时间、未来规划、考试状态、希望举办的相关活动以及有关图书馆闭馆等系列问题，问卷还特设了师范生专属问题。全校学生均参与了问卷调查。从问卷结果可以看出，我校在学风建设方面取得了良好的成绩。学校团委以“两红两优”，“十佳文明学子评选”，“优秀志愿者评选”，“优秀青年志愿者分会评选”，“优秀学生会评选”，通过典型选树、基层动员、学生组织及载体平台等形式，以志愿服务、社团活动、社会实践活动，主题团日等方式，依靠团委、学生会、研究生会等校院两级团组织，充分发挥学生自我教育、自我管理、自我服务的功能和作用，多渠道、多形式开展学风、校风建设。

## 五、质量保障体系

### （一）落实人才培养中心地位

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻落实党的教育方针，全国、全省教育大会精神和《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，坚持“立德树人”根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，坚持“为党育人、为国育才”，把本科教育放在人才培养的中心地位。

#### 1. 校领导班子研究本科教学工作情况

学校坚持教学工作例会制度，将本科教学工作纳入学校重要议事日程，定期或不定期召开由校领导主持的学校党委会、校长办公会、教学工作例会、专项教学研讨会、工作协调会及督导专家会共 20 余次，传达学习上级有关教育教学的会议精神，审定相关教学管理制度，研究一流专业和课程、师范类专业认证及教师教育质量提升等本科教育教学相关事宜。

学校高度重视教师教育，始终坚守师范教育本色，不断深化教师教育综合改革，在努力培养党和人民满意的新时代好教师方面做了积极的探索，形成了以实践能力为导向，以服务基础教育为特色的人才培养体系。在第四次党代会上首次提出了新时代学校教师教育发展定位，并明确要大力推进教师教育特色突进计划，力争早日建成教师教育特色鲜明的高水平师范大学。

#### 2. 校领导听课制度和调研制度实行情况

学校实行校领导听课制度，按照《贵州师范大学关于实施听课制度的意见》

要求，校领导积极深入思政类、教师教育类课堂听课。2020—2021 学年，校领导均完成了听课任务。实行校领导联系学院制度，校领导深入学院和教学一线进行专题调研，了解本科教学状况，着力解决本科教学中存在的瓶颈问题。3.

### **提升教育教学质量的相关政策措施**

为了筑牢本科教育，全面提升教学质量，学校围绕一流大学建设项目，审议通过了《贵州师范大学关于支持一流本科专业/课程建设的意见》《贵州师范大学校级一流本科专业/课程评选办法（试行）》等重要文件，着力提升专业与课程建设水平。学校为本科教育教学质量提升提供了充足的经费保障，制定了《贵州师范大学本科教学日常运行经费分配管理办法（试行）》，明确了师范类专业建设与发展的经费支持，出台了《贵州师范大学关于加大师范类专业教育经费投入的指导意见（试行）》，有力地保障了师范类专业认证工作。

## **（二）教学质量保障体系建设**

学校按照本科教学工作评估和师范类专业认证对质量保障体系建设的要求，重点围绕本科教学质量保障体系运行的有效度，着力于质量保障制度、质量监测体系、质量监测闭环建设，不断完善本科教学质量保障体系，强化日常质量监测和质量监测闭环的有效性，促进本科教学质量的持续改进。

### **1. 加强质量保障制度建设，完善教学质量保障体系**

学校遵循“全员育人、全程育人、全方位育人”理念，按照“学生中心、产出导向、持续改进”要求，学校在现有制度基础上不断完善相关文件和办法，2020-2021 学年，学校研究修订了《贵州师范大学主要教学环节质量标准（修订）》和《贵州师范大学本科教学质量监控实施办法（修订）》；制定了《贵州师范大学课程目标达成度评价实施办法（试行）》《贵州师范大学师范类专业毕业要求达成评价办法（试行）》《贵州师范大学师范类专业人才培养目标达成评价办法（试行）》《贵州师范大学人才培养质量持续改进管理办法（试行）》等文件。学校在现有校级督导队伍的基础上，完善了校、院两级教学督导队伍，形成了教学管理部门、质量监测部门、教学单位协同配合的本科教学质量保障体系。从学校层面、专业层面、教学环节等进行监测与评价，形成了“双向反馈、持续改进”的质量保障机制。

### **2. 强化教学质量常态监测，确保日常教学运行平稳**

学校通过校院二级督导，采取常规教学检查、督导听课、课程质量评估，试卷论文专项检查、实践教学专项检查等措施，加强对本科教学的常态监测，确保本科教学质量保障体系有效运行。

**常规教学检查** 学校实行开学前教学准备检查、开学教学秩序检查、期中教学运行检查、期末考风考纪检查制度，严格规范教师教学行为。执行教学日志制

度，对教师教学进程安排、教学计划执行及教学效果进行常态监测。执行学风监测制度，了解教师和学生的考勤情况。依托信息化教学服务监测平台，实时掌握课堂教学情况，发现问题及时处理，依规严肃处理教学责任事故。

**校院二级督导监测** 按疫情防控常态化要求，校院二级督导迅速转变监测模式，主动加强线上监测技能培训学习，积极开展线上质量监测，充分保证了教学的有序运行，校督导团采取多样化方式进行教学常态监控，充分发挥他们督教、督学和督管的作用。

2020-2021 学年校级督导共听课 1269 人次，随机对 224 门次课程进行学风监测，开展专项、日常教学巡查走访等常态监测工作，对日常教学运行的有效性、规范性及正常性进行检查，及时发现教学和考试中出现的问题并督促相关部门进行整改，保证了日常教学的有序运行，编印《教学与督导》共 24 篇督导论文。

**课程教学质量评估** 按照《贵州师范大学本科课程教学质量评价管理办法（试）》要求，通过线上线下相结合的评价方式，采用“学校专家、学院同行、学生评教”的三维评价模式，对课程的教学质量进行了认定性评价，对“思贤名师”培育对象申报课程、通识类必修课程、思政类课程、教师教育课程、就业指导类课程等开展了监测性评价，通过《贵州师范大学教学质量监测双向反馈表》，督促教师进行整改，校督导团全程跟踪指导，持续改进教学质量。2020-2021 学年，共对 224 门课程进行认定性评价，对 302 门课程开展监测性评价。

**试卷论文专项检查** 学校定期对试卷命题、成绩评定、质量分析及材料归档管理的规范性，对毕业论文（设计）的准备工作、选题情况、研究过程与成果、成绩评定及材料归档管理的规范性等进行检查。2020-2021 学年，随机抽取了 23 个学院 74 门课程考核材料，随机抽取 10 个师范专业共 200 余份毕业论文（设计）进行检查。

**实践教学质量监测** 为了解教学实践周和集中实习的整体情况，强化实践教学质量监测，结合师范类专业认证中合作与实践的要求，2020-2021 学年，学校采取线上、线下相结合方式对师范生三习手册、实践教学周、师范生四项技考核和教育实习等开展情况进行专项检查。共组织校院两级督导、学院领导和相关职能部门人员 80 人次，对 22 个师范专业的近 1000 份三习手册进行检查，走访了 20 个学院、30 余所实习基地学校，开展师生座谈会 20 余次。检查结束后，职能部门对突出问题进行梳理分类，并及时反馈给相关学院，明确了整改要求与时限，作为实践教学质量持续改进的重要依据。

### 3. 强化质量监测闭环建设，确保质保体系运行有效

学校建立了质量监测部门与教学行政管理部門的联动约束机制，明确规定将质量监测结果纳入职称评定、绩效考核、招生指标分配及专业结构调整，构建了

“质量监测、问题反馈、整改完善、结果反馈”的教学质量双向反馈机制。质量监测部门通过教学常规检查、督导听课、课程教学质量评估、试卷论文和实践教学等专项检查，以及本科教学基本状态数据监测过程中发现的问题，通过会议、书面及现场反馈的方式向相关部门（单位）反馈。各学院、各部门根据反馈意见和建议进行整改，并将整改效果反馈给教学质量监测与评估中心，形成了教学质量监测、持续改进的闭环。

2020-2021 学年，共发出课程教学质量评估、试卷专项检查、论文专项检查、实践教学专项检查（含师范生四项技能考核）质量双向信息反馈表 200 余份，相关部门（单位）按要求反馈了整改结果信息。

### （三）本科教学基本状态分析

学校按照《贵州师范大学本科教学基本状态数据采集管理办法（试行）》的要求，定期采集本科教学基本状态数据，做好本科教学基本状态常态监测，为学校的科学决策、资源分配、绩效考核等方面提供数据参考。

#### 1. 加强本科状态数据库建设，实施本科基本状态常态监测

学校不断完善本科教学基本状态数据库建设，定期对本科教学状态数据进行统计分析，全面掌握本科教学的基本动态。按照《关于做好“高等教育质量监测国家数据平台”2021 年监测数据填报工作的通知》要求，组织实施年度本科教学基本状态数据采集与数据库建设工作，形成系列分析报告，充分反映了学校、院系、专业、课程的教学基本状况，实现了对本科教学质量的常态监测。分析报告为师范类专业认证、国家级一流本科专业建设申报、博士点申报等工作提供数据支持。

#### 2. 依托本科教学数据平台，实现对通识必修课程监测

通识必修课作为本科人才培养课程体系的重要模块，其教学质量直接关系到学校人才培养的基础性、综合性和发展性问题。随着教育教学改革的不断深入，通识必修课的质量监测与评价工作势在必行，为此，学校开展了 2021 年大学本科通识必修课专项调研工作，调取 2020-2021 学年通识必修课成绩、全校教师信息（含外聘）状态数据、各通识必修课承担单位记分册等教学材料，对相关数据与文本进行量化分析后形成了《贵州师范大学 2021 本科通识必修课质量监测报告》，为学校拒绝“水课”，加大通识课程深度，提高课程设计的科学性，拓展通识课程学科的广度，提升通识课的教学质量提供了有力支持。

#### 3. 充分发挥数据平台作用，建立质量信息反馈机制

学校依托本科教学基本状态数据和督导、领导听课、学情调查、通识课程检查等专项监测，广泛收集质量信息，对各类质量信息进行统计分析，梳理相关问

题，统一进行反馈并督促相关部门整改，着力推动质量的持续改进。2020-2021 学年，通过本科教学状态数据采集生成了历史学、数学与运用数学、地理科学的三个专业分析报告，为三个专业的自查、自建，接受认证与现场考查奠定了基础。

#### **（四）开展专业认证评估工作**

学校高度重视本科专业认证与评估工作，按照教育部和省教育厅要求，围绕专业认证评估指标，组织专业加强自评自建，不断完善相关制度文件，强化质量保障体系的有效运行，确保人才培养目标达成。

##### **1. 开展师范类专业认证，重塑教师教育人才培养体系**

学校 2018 年在全省范围内率先启动了师范类专业认证工作，经过了学习标准、打样建设阶段，现走向了正规化、常态化，向深化提升阶段迈进。目前正在整校推进，全面深入推进师范类专业认证，把认证工作落到实处。一是修订完善相关制度文件。学校新研制了达成情况与合理性评价及质量持续改进等系列文件，强化质量保障体系的有效运行。二是围绕主线聚焦、底线达成、持续改进的要求，以三大产出、三大支撑、三个机制为导向，修订和调整培养目标和毕业要求。三是按照说、做、证、改的论证程序，修订完善了专业人才培养方案和课程大纲，确保师范专业人才培养质量不断提升。四是加强对师范类人才培养质量信息的收集与反馈，构建从入口的生源质量、职前培养过程和毕业后发展成就的人才培养闭环，重塑我校师范人才体系。

##### **2. 深入推进本科专业评估，提高人才培养质量与水平**

为了提高普通本科专业人才培养质量与水平，按照教育部和省教育厅要求，学校制定了本科专业评估方案，组织参评专业对标对表自评自建，开展本科布点专业评估和新设专业合格评估。2020-2021 学年，思想政治教育、学前教育、体育教育和视觉传达设计共四个专业参加全省布点专业评估，思想政治教育、学前教育、体育教育均获得第一名，视觉传达第三名。应用统计学、通信工程、工程造价三个专业参加新设专业合格评估，成绩均为合格。通过本科专业评估，建立和完善了专业建设质量保障机制，确保专业办学水平和人才培养质量达到底线要求。

## 六、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

#### 1. 学生网评情况

学生评教情况显示，2020-2021 学年，学生评教门次数总计为 5064 门次，课程教学质量良好，评教优秀门次 97.93%；学生学习满意度较高，教师优秀比率为 97.93%（见表 6-1 学生评教课程门次数）。

通过学生代表座谈会，学生对学校教学安排、教师授课评价整体是满意的；学生对自己的学业整体是满意的；通过对 1300 名学生问卷调查，学生对专业教师评价满意率 93.3%，辅导员指导满意率 93.3%，对专业满意度率为 87.5%。

表 6-1 学生评教课程门次数

项目	总门次	优 (90 分及以上)	良好 (89-80 分)	中 (79-60 分)	差 (60 分以下)
课程门次数	5064	4959	100	5	0
所占比例 (%)	100	97.93	1.97	0.1	0

#### 2. 学情调查情况

为了解学生在校期间学习生活的总体情况，教学质量监测与评估中心将学情调查工作纳入常态监测。2021 年，通过问卷形式对全校 21 个学院共 81 个专业的本科学生开展年度学情调查，并基于问卷调查结果形成《贵州师范大学 2021 年本科学生学情调查报告》。全校共有 13305 名学生参与调查，占全校本科生人数的 50.98%。回收有效问卷 10448 份，有效率 78.53%。调查主要围绕学生总体学习情况、校园环境满意度、学业满意度、生师互动满意度等多个维度，反映了学生对学校总体和各项满意度的评价情况，从而为各专业的内涵建设和教学改革提供了重要依据。

### （二）毕业与就业

#### 1. 毕业情况

2021 届共有本科毕业生 5952 人，实际毕业人数 5909 人，毕业率达 99.28%，比 2020 届的 97.48%高 1.8 个点；授予学位人数 5858 人，学位授予率达 98.42%，比 2020 届的 97.38%高 1 个点。

## 2. 就业情况

截止数据统计发布时间，我校本科毕业生 5952 人，本科毕业生毕业去向落实率为 83.26%。

师范类专业毕业生人数 2186 人，就业人数 1698 人，占师范类毕业生比例 77.68%。师范类专业毕业生在教育行业就业人数 956 人，占师范类专业毕业生比例 43.73%；在机关、企事业单位就业 547 人，占比 25.02%；升学（含出国〈境〉）290 人，占师范类专业毕业生比例 13.27%。

非师范类专业毕业生 3764 人，就业人数 2932 人，占非师范类毕业生比例 77.90%。在机关、企事业单位就业 2080 人，占非师范类毕业生比例 55.26%；在高等学校、中初教育单位就业人数 83 人，占非师范类毕业生比例 2.21%；升学（含出国〈境〉）297 人，占非师范类专业毕业生比例 7.89%。

## 3. 攻读研究生情况

2021 届本科毕业生攻读研究生人数 587 人，占毕业生总数的 9.87%，较 2020 年上升了 1.82 个百分点。其中：国内升学深造 560 人，占攻读研究生人数比例 95.40%；出国（境）深造 27 人，占攻读研究生人数比例 4.60%。

### （三）毕业生评价

#### 1. 社会用人单位对毕业生评价

学校高度重视毕业生就业跟踪调查，目前学校委托第三方对 2021 届毕业生就业质量跟踪调查工作正在进行中。就业质量跟踪调查将对就业现状满意度、工作与专业相关度、职业期待吻合度、社会保障、工作稳定度、工作单位评价、岗位离职率、毕业生对母校满意度，用人单位满意度等情况进行系统调查和统计分析。

以第三方对 2020 届本科毕业生就业跟踪调查情况看，毕业生工作满意度为 86.22%，专业相关度为 66.53%，职业期待吻合度为 72.54%，充分体现了学校毕业生充分高质量就业。以 2020 年第三方机构对 116 家用人单位开展有效跟踪调查数据显示，97.41%的用人单位对学校 2020 届本科毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比 48.28%，满意的占比 43.97%。

#### 2. 毕业生竞争力

学校高度重视就业育人工作，通过线上线下教学、第一课堂与第二课堂有机结合、理论与实践同步推进等多种方式，积极开展大学生职业生涯规划与就业指导教育，引导毕业生积极投身国家发展战略，到重点领域和重大项目就业。

2021 届本科毕业生赴省外就业人数 863 人，其中，工作单位所在地为京津

冀地区的有 90 人，工作单位所在地为“一带一路”沿线省份的有 472 人，工作单位所在地为西部和长江经济带省份（不含贵州省就业人数）的有 408 人，服务国家基层、地方基层项目及乡村振兴领域就业创业人数为 144 人，围绕“四新”主攻“四化”重点领域及重大项目就业创业人数 431 人。

## 七、本科教学建设经验

### （一）师范类专业认证的成效与做法

学校党政领导高度重视师范类专业认证，职能部门、学院和教师全力投入，整校推进专业认证工作。学校在第四次党代会和“十四五”规划中提出，全校 22 个师范类专业力争通过二级认证，实现师范类专业人才培养体系的重构。在“十四五”规划期间，力争三级认证打样专业实现突破。

为了扎实推进认证各项工作，学校成立了工作专班，修订完善了相关制度文件，加大了教学经费投入，研制了课程目标达成度评价系统，新建和补充了“U-G-S”教育实习基地等系列措施，具体内容如下：

**一是成立工作领导小组。**由校党委书记、校长担任师范类专业认证工作领导小组组长，制定了学校专业认证的工作方案和三年规划，明确了以学校统筹、学院负责、专业执行、教师为主体的认证工作模式。

**二是重塑体系成效初显。**重构了师范类专业人才培养体系，形成了围绕师范生毕业要求达成为目标的产出评价机制；构建了全面的教学过程管理规范体系，形成了计划管理、课堂教学、实践教学、质量监控等一系列文件管理制度及教学实施操作规范；构建了精准对标的教学质量监测标准体系，形成了专业人才培养目标达成合理性评价、课程体系合理性评价机制，完善了包括课内与课外、理论教学与实践教学、过程性与终结性的考核机制。

**三是扎实做好专业内涵建设。**围绕师范类专业认证的主线和底线，各专业按要求开展了社会行业需求调研和用人单位满意度调查，根据调查报告对专业人才培养目标进行修订，根据培养目标细化了毕业要求，重构和完善课程体系、制定符合认证理念的课程大纲、以及对应课程目标的过程性及终结性命题、阅卷、试卷质量分析及持续改进报告等规范样例；研制和开发了课程目标达成评价系统。

**四是完善经费保障机制。**制定了《贵州师范大学本科教学日常运行经费分配管理办法（试行）》，特别是为师范类专业认证出台了《贵州师范大学关于加大师范类专业教育经费投入的指导意见（试行）》，明确增加 500 多万的教学经费，优先用于支持师范类专业认证，强有力地推进师范类专业认证工作。

**五是合力构建教师教育共同体。**贵州师范大学围绕新时代基础教育改革发展



的新变化，结合师范类专业认证的要求，学校主动与中小学、当地政府开展合作共建，创建“U-G-S”教学实践基地，合力打造教师教育育人共同体。学校现有各级各类实践教学基地近 800 家。2020-2021 学年新增 36 所实习学校，安排集中实习学生 1600 余人。2020 年 10 月，学校组织了来自贵州省 77 所实习学校共计 80 余位教师代表参加了“U-G-S”教育实习基地校工作年会。

通过师范类专业认证，学校充分发挥了贵州师范大学教师教育在全省的示范引领作用，学校专业认证工作得到了认证专家的认可。

## 八、需要解决的问题

学校教育教学改革与发展取得了阶段性成果，站在新的历史起点上，为把我校建设成为教师教育特色鲜明、多学科协调发展的高水平教学研究型大学，仍有一定的距离，当前主要存在三个方面的问题需要解决。

### （一）办学经费增长性投入困难

学校属西部欠发达省份的一所省部共建的本科师范院校，办学历史悠久，在职和离退休教职工人数多，学费收入低，学校经费获取渠道单一，对财政拨款的依存度高，加上拓展办学空间的债务压力，学校办学经费增长性投入困难。学校将积极争取政府对学校的支持，加大对学校运转经费投入，提高学费收费标准以增加学校收入缓解资金压力，拓宽合作办学渠道，优化办学条件与资源。

### （二）师资队伍建设仍须加强

一是在国际国内具有较大影响力的领军人才不多。学校将出台各种人才计划引进学术大师和领军人才，同时坚持引进与培养并重，有针对性地培养造就一批领军人才、青年科技人才和高水平创新团队；二是部分教师在教学和科研上精力投入不足。学校将进一步完善配套的监督职责和奖励机制，实现对教师教学和科研工作的有效管理，激励广大教师潜心教学和科研；三是教师的国际化视野有待拓展。学校将注重教师国际化意识的培养，提高教师外语水平，鼓励引导中青年骨干教师到国外知名大学、科研院所进修访学，在职攻读博士学位，开展博士后研究，拓展教师的国际化视野及学术水平。

### （三）教学质量保障体系有效运行仍须加强

学校紧紧地抓住师范类专业认证的契机，着力加强教学质量保障体系建设。制定了教学质量保障体系等系列制度和文件，从学校层面、专业层面、教学环节等进行质量监测与评价，形成了“双向反馈、持续改进”的质量保障制度。但在执行过程中，反馈机制落实得不够具体、整改措施力度不够、持续改进效果不明

显，教学质量保障体系运行的有效性有待提升。学校将着力构建由教学管理部门、质量监测部门、教学单位协同配合的教学质量监测的联动机制，加强质量监测的闭环建设，按照“计划、执行、检查、反馈”流程开展质量监测，重点加强反馈与整改环节，确保质量保障体系运行有效。